

初中全科推行

高主教書院 期望出「狀元」

位於半山羅便臣道的高主教書院(下稱高主教)是港島區傳統名校，校方於本學年開始在中一推行全科小班教學，預計於二〇一六年在初中三級全面實施。該校利用小學部遷址後空置的課室，節省增善硬件設備的投資，並在校友會支持下，分期增聘八名老師，期望未來可培育出文憑試「狀元」。

• 盧詠琴校長



• 老師均須接受小班教學培訓。

小班+精英班 雙管齊下

校長盧詠琴認為，推展小班教學是教育界的大方向，惟教育局至今未有延伸至中學，校方只好「靠自己」，本學年率先在中一推行小班教學。在收生人數不減的情況下，高主教由原先四班每班三十多人的分班安排，增至五班，四班約二十七人及一班二十八人，並同時引入「精英班」制度。她解釋，精英班人數最多，目的是進一步縮減學生的能力差異，加強照顧不同學生的學習需要，強化「拔尖」效果。

高主教計畫於三年內，逐步擴展至初中三個級別均以「小班」授課。盧詠琴解釋，選擇在初中推行是希望學生在此階段打穩根基，而且高中學生會選擇不同選修科，每科學生人數較一般初中班別少，已接近小班教學形式。盧詠琴早年在荔景天主教中學任職校長時，曾實行分科式的小班教學，「全校六個級別的中、英文科都分拆為『小班』授課，發現學生兩科成績均大有進步，公開試表現更提升兩至三成。」她坦言，在高主教初中推行「小班」，是為了培育文憑試「狀元」。

港大學者培訓 「反轉」教室

為了實行小班教學，校方早於一年前展開籌備工作，並與香港大學教育學系教授Jan Van Aalst合作，去年為全校老師開辦培訓課程，學習如何善用優化的小班教學環境，增加與學生互動，提升教學成效。港大教育學院未來三年會為該校老師提供一年兩次培訓，並安排研究生到校觀課，檢視成效。

• 高主教書院本學年在中一推行小班教學，老師與學生的互動大增。

新增教學計畫 善用分組環境

高主教各科老師須按指引提交不同教學計畫，副校長談國軒認為以往較難實施的教學活動，均可以在「小班」的優化環境下進行。

中文科

推行「寫作歷程檔」，引入學生自評、互評及老師反饋的互動機制，學生既可得到老師評價，亦可從同學身上學習。

英文科

課堂上舉行論壇形式教學活動，安排學生擔任不同角色，以不同立場發表意見；完成小組討論後，全班各組再進行下一輪討論，深化對該議題的了解，學習從多方面分析問題。

生活與社會科

設「4P專題研習」(Project Learning)，即Planning(計畫)、Process(過程)、Product(成品)，以及Presentation(匯報)，學生以類似高中通識科IES(獨立專題探究)的小組形式進行研習。

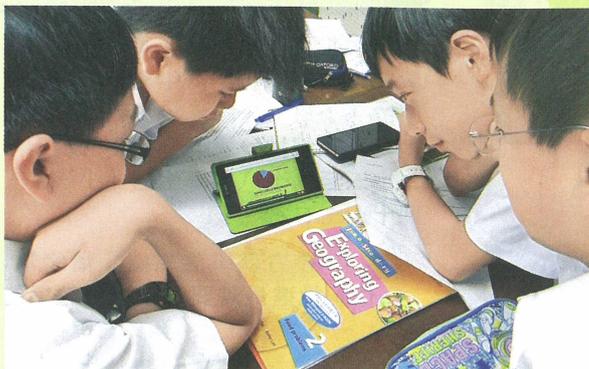


• 談國軒
副校長



Van Aalst又為高主教設計小班教學指引，學生在課堂上可根據指引互評表現，提升「合作學習」成效；並提議校方在「小班」推行「反轉教室」(Flipped Classroom)，學生須在上課前就課題進行資料搜集，或播放一段與教學主題相關的影片，讓他們對該課題有基礎認識，上課時便可按各自接收到的資訊進行小組討論。助理校長楊世德認為，此舉大大提升學習的主動性，他並指「小班」的環境有利推行「反轉教室」，「每當學生的討論偏離教學主題，老師便可作出適當引導。以往『大班』學生人數太多，老師做不到適時照顧及回應。」

•「反轉教室」要求學生預習，配合課堂上的「小組」討論。



• 中一生鄭逸翹(左)與陳愷鍵(右)



中一生 人人參與討論 上課更專心

作為高主教第一批接受小班教學的中一生鄭逸翹與陳愷鍵，異口同聲表示喜歡「小班」的教學環境。鄭逸翹表示，課室少了學生，加上分組而坐的座位安排，老師可輕易留意每個學生的上課情況，所以上課時較以往專心。

鄭逸翹指，以往在「大班」裏，多是老師向其中一名學生發問，在「小班」就變成老師提出論題，各組同學自行討論，再發表意見，加強每個學生的課堂參與度，深入的討論更可加深他們對理論的理解。陳愷鍵就認為，「小班」的教學方式較活潑，上課專注度因而提升不少。

馬蹄形圍坐 討論更活躍

高主教為了加強小班教學的互動，特意把課室桌椅排列成五個「馬蹄形」，安排學生分組而坐。盧詠琴稱，此舉一方面可提升分組討論的效率，「各科都會增加小組討論活動，學生可隨時進行討論，不用搬動桌椅，節省不少時間。」另一方面，「馬蹄形」排列方便老師走進小組，近距離跟進每個學生的學習情況，適時提供支援。

盧詠琴認為小班教學可提高教學互動性，「以往的『大班』上課模式，老師與學生的互動是『乒乓球式』，單向或雙向的一來一回，不利培育獨立思維和批判思考能力；而小班教學的互動則是『排球式』，多名學生可一起參與討論。」她續稱，一組學生發表意見後，另一組可就此發問或提出意見，對培養共通能力的作用頗大，亦與新高中改革的目標不謀而合。



• 為了配合小班教學，校方特意將學生的椅桌排列成「馬蹄形」。

斥資四百萬 增聘八老師

高主教書院原本與小學部校舍相連，六年前小學部遷往灣仔司徒拔道，故有足夠空間推行小班教學。「校內共有五十七間課室，即使全面實施小班教學，現有課室亦足以應付增加的班別。」盧詠琴透露，校方又計畫斥資四百萬元逐年增聘老師，「本學年已增聘了三名老師，包括一名NET(以英語為母語的外籍老師)及兩名本地老師，下年度會繼續添加人手，預計三年內增加八名老師，分擔加班多出的工作量。」

屬於資助中學的高主教書院，在未有政府政策支持下率先實行全科小班教學，盧詠琴直言，背後全賴一群校友大力支持。校友代表孫道弘及莫偉樂稱，校友會去年成立「高主教校友會基金」，目的是支援母校發展。孫道弘續稱，以往就讀中學時是大班教學，部分同學不會主動舉手發問，因而錯失不少學習機會，相信小班教學有助改善上述情況。

• 校友孫道弘(左)與莫偉樂(右)

