

RAIMONDI COLLEGE SECONDARY SECTION



ANNUAL SCHOOL PLAN 2021 – 2022

Contents

- I. School Mission Statement
- II. Major Concerns and Long Term Vision
- III. School Structure
- IV. Annual School Plan (2021-2022)
- V. Work Plan on Capacity Enhancement Grant
- VI. Work Plan on Diversity Learning Grant
- VII. Work Plan on Non-Chinese Speaking Student Grant
- VIII. Budget Summary

Abbreviations

- | | |
|-------------|--|
| 1. ADC | : Academic Development Committee |
| 2. AGM | : Annual General Meeting |
| 3. APASO | : Assessment Programme for Affective and Social Outcomes |
| 4. AQP | : Assessment Quality-assurance Platform |
| 5. CTP | : Class Teacher's Period |
| 6. EDB | : Education Bureau |
| 7. F&E | : Furniture and equipment |
| 8. HKDSE | : Hong Kong Diploma of Secondary Education |
| 9. HKEAA | : Hong Kong Examinations and Assessment Authority |
| 10. HKSAR | : Hong Kong Special Administrative Region |
| 11. IMC | : Incorporated Management Committee |
| 12. KLA | : Key Learning Area |
| 13. PIE | : Planning-Implementation-Evaluation |
| 14. QEF | : Quality Education Fund |
| 15. RAA | : Raimondi Alumni Association |
| 16. RAAF | : Raimondi Alumni Association Fund |
| 17. RCPTA | : Raimondi College Parent-Teacher Association |
| 18. SAC | : School Administration Committee |
| 19. SDT | : Staff Development Team |
| 20. SIT | : School Improvement Team |
| 21. SSC | : Student Support Committee |
| 22. WebSAMS | : Web-based School Administration and Management System |

I. School Mission Statement

Our College shares the universal mission of Catholic Schools in the education of the whole person.

Consistent with the school motto, “IN CONSTANTIA FORTITUDO”, we shall guide our students to persevere in their quest for knowledge and help students build their character, develop their potential and their sense of commitment towards the community at large.

It is the school’s hope that all students and members of staff experience the spirit of love and the teachings of the Gospel both through the curriculum and school life. We shall uphold and pass on the core values of Catholic Education (Truth, Justice, Love, Life and Family) to students to prepare them properly for their life and future responsibilities.

UNITY

PERSEVERANCE

LOVE

II. Major Concerns for 2021 - 2024

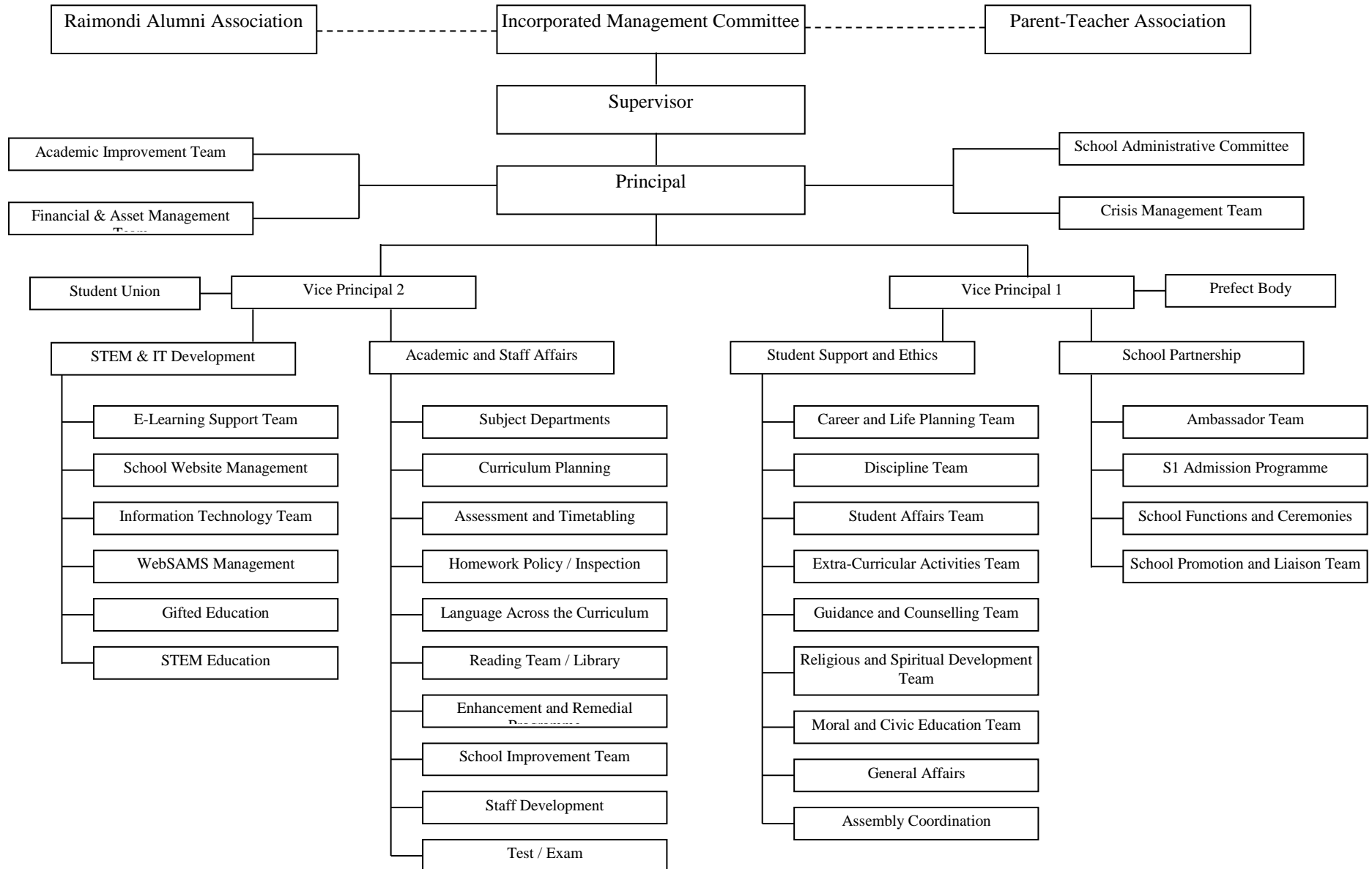
1. To reinforce an interactive and technology-driven pedagogy for a more engaging learning environment that enhances learning effectiveness
2. To develop positive thinking in students through upholding the values of love, perseverance and integrity

Major Concerns for 2021-2022

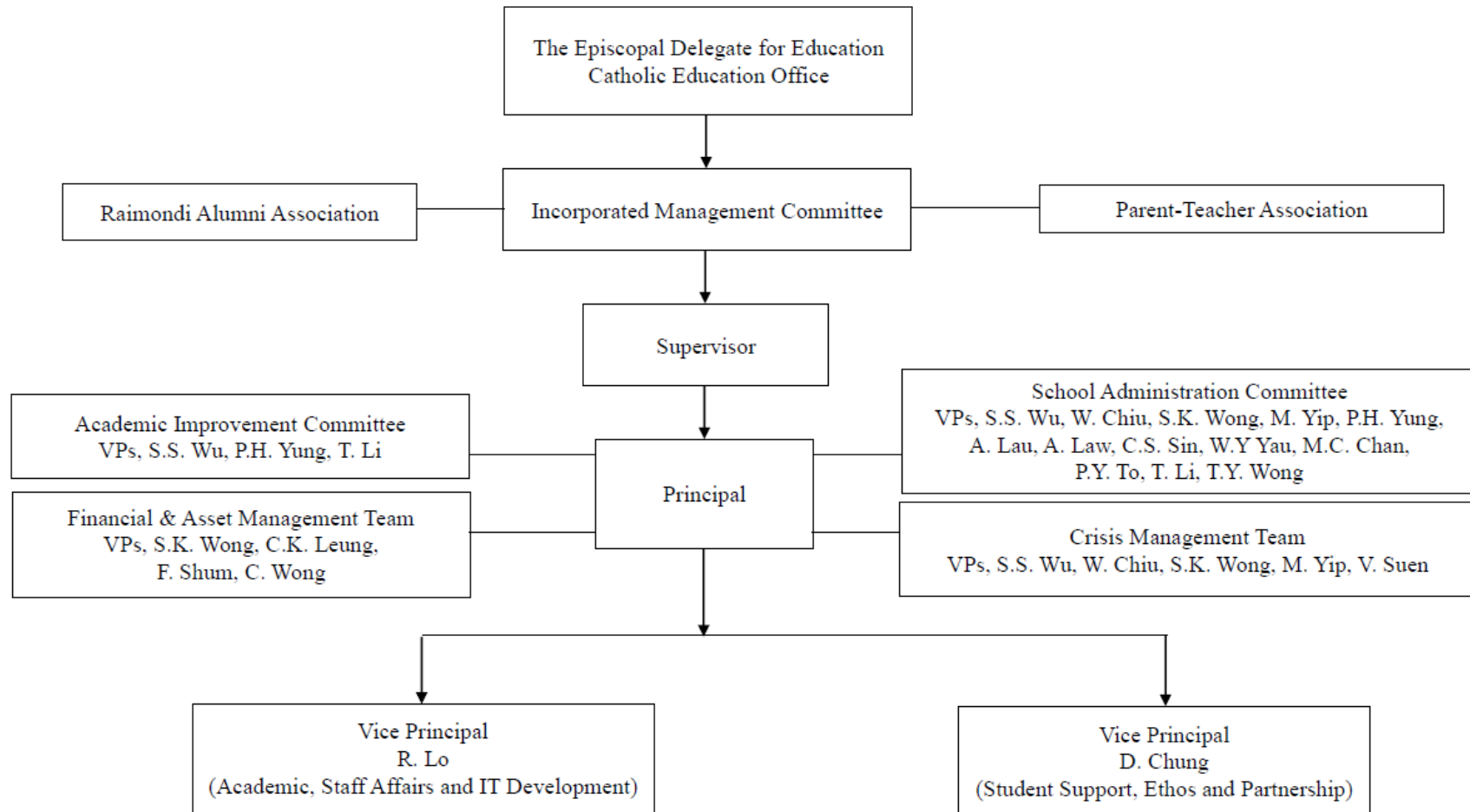
- 1. To create a student-centered e-learning environment to enhance learning effectiveness and language competencies**
 - 1.1 Developing an interactive online environment that empowers learning beyond classrooms
 - 1.2 Strengthening students’ language proficiency by fortifying reading across the curriculum
 - 1.3 Enhancing students’ potential in innovation through revamping the STEM curriculum
- 2. To nurture a positive outlook in students through values education programmes and experiential learning**
 - 2.1 Intensifying positive thinking in students through spiritual formation and life planning education
 - 2.2 Developing students’ leadership skills and self-management abilities through serving the school and the community
 - 2.3 Encouraging students to explore diverse opportunities for learning and career aspirations through formal and informal curricula

III. School Structure

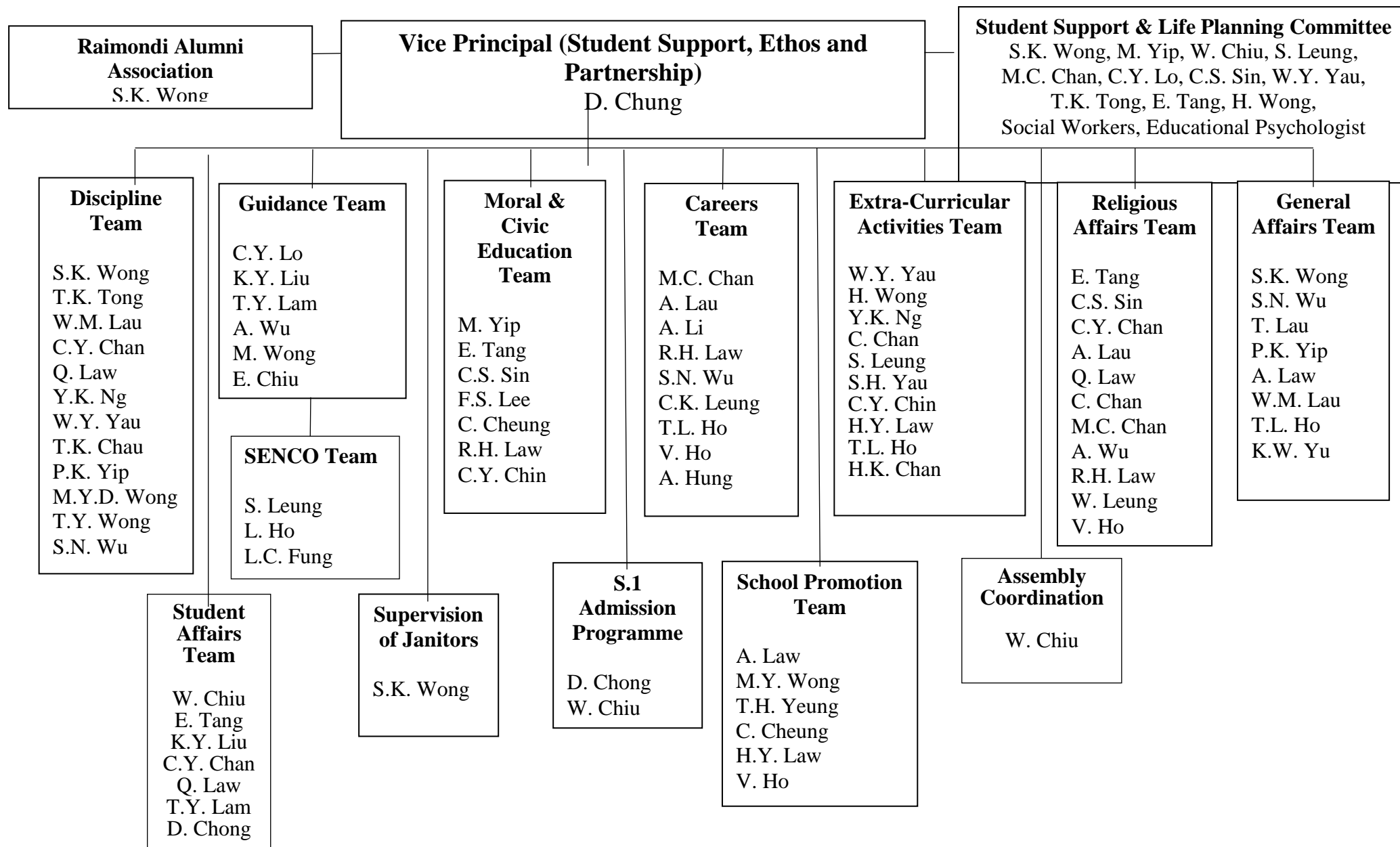
RAIMONDI COLLEGE School Organization Structure (2021-2022)



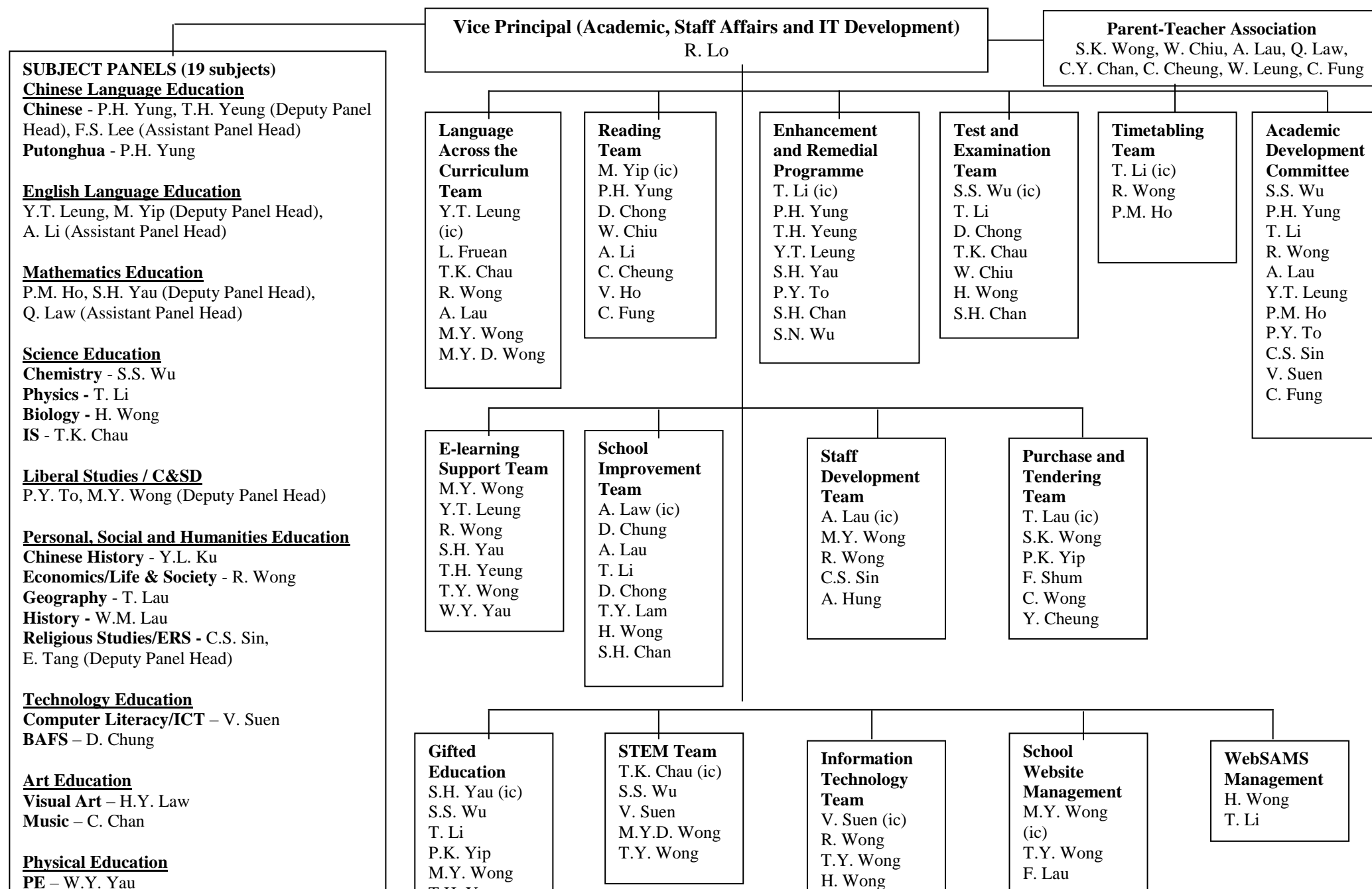
RAIMONDI COLLEGE
School Organization Chart (2021-2022)



RAIMONDI COLLEGE
School Organization Chart (2021 – 2022)



RAIMONDI COLLEGE
School Organization Chart (2021– 2022)



RAIMONDI COLLEGE

IV. Annual School Plan (2021-2022)

1. Major Concern: To create a student-centred e-learning environment to enhance learning effectiveness and language competencies

	Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
1.1	Developing an interactive online environment that empowers learning beyond classrooms					
	(a) Creating a technology-supported online learning environment <ul style="list-style-type: none"> ● An e-Learning & Innovative Teaching Exchange (ELITE) Centre for collaborative lesson planning and the production of e-learning materials (e.g. videos) has been established ● Making good use of learning videos for flipped classroom learning and learning outside the classroom ● Procured a school license of the Edpuzzle platform, allowing teachers to transform videos into interactive learning tasks with questions, instant feedbacks and assessment statistics to facilitate the monitoring of learning progress ● Utilising Google Classroom as an electronic platform for the storage of e-learning materials, distribution of online assignments and communication with students ● Establishing online question banks on the Goformative platform for different subjects, allowing students to complete the tasks at their pace 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Over 1000 videos have been produced or their links uploaded to Google Classroom by subject panels ● More than 500 Edpuzzle tasks have been provided by different subject panels ● The Stakeholder Survey from students, parents and teachers, as well as the e-learning survey, report positive results ● All teachers are using Google Classroom to communicate with students ● Each panel has established an online question bank on the GoFormative platform ● More than 60% of students have completed online assignments through GoFormative or Edpuzzle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observing lessons ● Collecting feedback from students and teachers through the Stakeholder Survey and the e-learning survey ● Inspecting students' assignments ● Collecting usage data through Google Classroom, GoFormative and Edpuzzle ● Scrutinising documents from the ADC, SSC, SIT, SDT and subject panels 	<ul style="list-style-type: none"> ● ADC ● SSC ● SIT ● SDT ● Panel Heads ● Subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● ELITE Centre ● Google Classroom ● Subscription to electronic platforms ("Edpuzzle" and "GoFormative") for all teachers

	<p>(b) Promoting self-regulated learning among students</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducting workshops and lesson study cycles on Self-Regulated Learning for teachers teaching S.1-3 Chinese Language, Life and Society and Integrated Science • Establishing online assessment platforms to provide timely feedback for students and teachers, allowing effective reflections and strategic adjustments • Strengthening the extended curriculum and assessment mechanism by providing enrichment materials on online platforms for S.1-3 classes at the subject level, enhancing flexibility in learning pace and depth • Implementing subject-based projects to improve student learning • Facilitating cross-discipline projects to promote higher-order integrated learning 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> • More than 70% of workshop participants have acquired the skills to promote self-regulated learning • Online assessment platforms have been established for different subjects to provide timely feedback to teachers and students, reflection and follow-up actions • All students have completed online assignments • A database for online enrichment materials has been established for different subjects and progress of students are evaluated regularly • Each S.1-3 student has been involved in at least one project-based learning task 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation reports of the Self-Regulated Learning Workshop Series • Collecting and analysing online assessment data • Scrutinising documents from the Academic Improvement Team and subject panels • Inspecting students' assignments and projects 	<ul style="list-style-type: none"> • ADC • Academic Improvement Team • Panel Heads and subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultants from HKU • WebSAMS system • Google Classroom • GoFormative • Edpuzzle
--	--	------------	---	---	--	---

1.2	Strengthening students' language proficiency by fortifying their reading across the curriculum					
	<p>(a) Engaging students in a language-rich environment to nurture their reading habits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subscribing to SCMP or Ming Pao and conducting news commentary activities • Subscribing to online reading platforms in English (Wheelers) and in Chinese (Kanhon) • Implementing the Drop Everything And Read 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> • The lending rate of library resources has increased • The writing and reading skills of students in Chinese and English are polished, as revealed in assessment results • All students have completed relevant reading and writing assignments, including those under the Extensive Reading Schemes • 80% of junior students carry out online reading • Most students can show an understanding of the texts and express their views through tasks such as presentation and writing 	<ul style="list-style-type: none"> • Collecting assessment data • Inspecting students' assignments • Collecting feedback from students through questionnaire and interviews • Scrutinising documents from ADC, Reading Team, School Library and relevant subject panels 	<ul style="list-style-type: none"> • ADC • Reading Team • School Library • English and Chinese Language Panel Heads and subject teachers • Relevant Panel Heads and subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Newspaper subscription • Online reading subscription • Library and book resources • e-Library • Book exhibition • Google Classroom • Goformative

	<p>(DEAR) reading programme through collaboration among the Reading Team, Students' Affairs Team, Moral & Civic Education Team and Religious Affairs Team if the normal timetable resumes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimising library resources to cultivate students' interests in reading by arranging <ul style="list-style-type: none"> • online book recommendation videos (RC Booktuber) • used books donation • book recommendation via e-Library • book crossing • book exhibitions • Implementing reading programmes: <ul style="list-style-type: none"> • Extensive Reading Schemes (Chinese Language and English Language) • Enrichment reading programmes in elite classes (English Language) • Reading Circle (Reading Team) • Reading and comprehension exercises (non-language subjects) 		<p>activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% of students find the reading programme helpful in enhancing their analytical skills and motivation to read • All students have completed the comprehension exercises of non-language subjects 			
	<p>(b) Assisting students' learning in subjects using a second language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimising the operation of the Language-across-the-Curriculum (LAC) Programme in S.1-2 • Refining curriculum materials for Integrated Science and Life & Society 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum materials are updated regularly to assist students in dealing with language in learning • 70% of S.1 and S.2 students have passed the LAC assessment • 70% of S.1-2 students have passed the assessment in Integrated Science and Life & Society • 80% of NCS students have passed the 	<ul style="list-style-type: none"> • Collecting assessment data • Inspecting students' assignments • Collecting feedback from students • Observing lessons • Scrutinising documents from ADC, SSC, LAC 	<ul style="list-style-type: none"> • ADC • SSC (Student Affairs Mistress) • LAC Team • Ms. L Fruean (Native English-speaking Teacher) • Mathematics Panel Head and subject teachers • Relevant subject panels and 	<ul style="list-style-type: none"> • Support from LAC Team

	<ul style="list-style-type: none"> Identifying students who struggle with language in learning for follow-up actions through analyses of: <ul style="list-style-type: none"> Pre-S1 attainment test Uniform Tests and Examinations Supporting S.1-2 students who struggle with learning subjects taught in English (e.g. remedial programmes) in collaboration with the Student Affairs Mistress Enriching the non-Chinese speaking (NCS) Chinese Language curriculum by introducing Chinese History components 		<ul style="list-style-type: none"> abridged Chinese Language assessment S.1-2 students with difficulties in learning subjects taught in English have attended remedial programmes and received counselling services 	Team and relevant subject panels	teachers	
--	---	--	---	----------------------------------	----------	--

1.3	Enhancing students' potential in innovation through revamping the STEM curriculum					
	(a) Optimising the mechanism for identifying students with potentials in STEM <ul style="list-style-type: none"> Refining the assessment mechanism in STEM-related subjects Identifying talented students through the International Credential Assessment Service (ICAS) test Encouraging students participate in external STEM-related competitions 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> Most students are equipped with the basic knowledge and skills in STEM education through Computer Literacy lessons All students are capable of accomplishing STEM assignments and projects Students have demonstrated their STEM abilities through the completion of S.1 and S.2 cross-curricular projects All S.3 students have established STEM-assisted game stalls and demonstrated on Fun Day All S.3 students have participated in the ICAS test Talented students are able to carry out STEM research studies through independent 	<ul style="list-style-type: none"> Collecting assessment data Inspecting students' assignments and projects Observing lessons Scrutinising ADC, STEM Team and panel documents Retrieving co-curricular activities record Collecting feedback from students 	<ul style="list-style-type: none"> ADC STEM Team Panel Heads and subject teachers (Computer Literacy, Integrated Science, Physics, Chemistry, Biology, Mathematics) Extra-curricular Activities Team 	<ul style="list-style-type: none"> ICAS Science Labs Innovation Labs

	<p>(b) Equipping students with STEM-related skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establishing the Innovation Laboratory to facilitate the learning and teaching of STEM-related skills and knowledge • Offering lessons on coding, robotics, 3D printing, virtual reality (VR), augmented reality (AR) technology and video streaming • Initiating cross-curricular projects for S.1-3 students to apply related skills in authentic contexts 		learning and active participation in STEM-related competitions			
	<p>(c) Stretching students' innovative potential to solve authentic problems by revamping the S.3 cross-curricular project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjects involved are Science and Computer Literacy • Encouraging students to create game stalls that are STEM-assisted • Organizing a Fun Day to demonstrate the innovative products of students 					

2. Major Concern: To nurture a positive outlook in students through values education programmes and experiential learning

	Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible	Resources Required
2.1	Developing positive thinking in students through spiritual formation and life planning education					
2.1.1a	S.1 Orientation Day: Introduce the theme of the year, 「心存仁愛 力行堅毅 恪守誠信」 and the three values - Love, Perseverance and Integrity - to S.1 parents and students	21 August 2021	<ul style="list-style-type: none"> All parents and students understand the core values of Catholic education, the school motto and major concerns 2021-2022 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation meeting with Vice-Principal, Guidance Team and class teachers Feedback from observation 	<ul style="list-style-type: none"> VP Guidance Team Discipline Team MCE Team 	<ul style="list-style-type: none"> Karl Hall LED Monitor
2.1.1.b	School Opening Mass: The Mass will be organized at the Cathedral of The Immaculate Conception	3 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> All students worship God sincerely during the Mass and behave in a disciplined manner 	<ul style="list-style-type: none"> Observation from VP and Religious Affairs Team Feedback from class teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Religious Affairs Team 	<ul style="list-style-type: none"> \$3500
2.1.1c	Hall Assembly with the theme of 「心存仁愛 力行堅毅 恪守誠信」 : <ul style="list-style-type: none"> SSC teams will deliver messages with various themes concerning the three values of Love, Perseverance and Integrity To facilitate the development of care, love and discipline in students, through sharing of life stories and learning experience from students and teachers 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> 90% students have a stronger sense of belonging towards the school The values of Love, Perseverance and Integrity are integrated into the messages delivered to students 80% of students are able to practise the virtues in their daily lives 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire Observation 	<ul style="list-style-type: none"> Discipline Team (i.c.) Other SSC Teams 	<ul style="list-style-type: none"> Hall
2.1.2	S.1 Adaptation Programme: Discipline Team, Guidance Team, MCET, Religious Affairs Team, Student Affairs Team and social workers will work together to cater to the diverse needs of students Adaptation issues of students including academic studies and interpersonal relationships will be addressed	16-18 August 2021	All S.1 students are able to <ul style="list-style-type: none"> understand the history, missions, meaning of school badge, rules and regulations of Raimondi College understand the core values, Chinese virtues and theme of the year know their classmates, class teachers and some head teachers develop positive characters, self-management skills and team spirit through different learning and team building activities 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation meeting with VP and SSC team heads Report from class teachers 	<ul style="list-style-type: none"> VP Discipline Team ECA Team English Department Guidance Team Student Affairs Team Social workers 	<ul style="list-style-type: none"> Log book

2.1.3	<p>Cross-curricular programmes promoting the Theme of the Year – Love, Perseverance and Integrity through formal curriculum</p> <p>MCET and Guidance Team will liaise with the Chinese Language, English Language, BAFS, and Religious Studies/Religious Affairs Team (RAT) panels, Reading Team and Drama Club in organizing thematic events:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Book Recommendation (Reading Team) • Book Exhibition (Reading Team) • Reading materials related to the Theme of the Year (Religious Studies, Chinese Language, English Language, Reading Team) • Book reports, news commentary and essay writing (Chinese Language, English Language) • Thanksgiving Card Design Competition & Exhibition (Visual Arts) • Planting Herbs in School Scheme (Religious Studies) 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> • All students are able to demonstrate understanding of the theme • 80% of students are able to participate in the activities and apply the core values and Chinese virtues in their daily lives 	<ul style="list-style-type: none"> • Class teachers' observation and evaluation • Activity record • Feedback from teachers and students 	<ul style="list-style-type: none"> • Moral & Civic Education Team • Chinese Language Panel • English Language Panel • Religious Affairs Team • Reading Team • Visual Arts Department 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' assignment • Activity record • Evaluation report • Assessment worksheet
2.1.4	<p>Promotion of mindfulness and relaxation programmes and the understanding of mental health:</p> <p>i. Mindfulness training: during morning assembly, R.S. lessons and hall assembly</p> <p>ii. Zentangle Drawing for S.2 students: The Educational Psychologist will collaborate with the Visual Arts teacher to teach S.2 students Zen painting during VA lessons. Students will learn to relax, build positive attitudes and values and accept their own weaknesses, while practicing mindful drawing. Students will make use of the Zentangle to decorate the noticeboard of their own classroom.</p> <p>iii. Relaxation Programme for S.6 Students: "Live Slowly" 慢慢生活</p> <p>iv. 精靈寶庫 - 推廣精神健康流動宣傳車 (S.3 & S.5)</p>	October 2021 - March 2022	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students will practise mindfulness techniques to relax and relieve stress • 95% of S.2 students are able to complete the Zentangle activity • Students are able to release their stress through the Zentangle activity • Since every student is unique and valuable, they are allowed to make mistakes while drawing the Zentangle • They will learn to accept their own flaws and imperfection • 80% of students will have an enhanced awareness of mental health 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback from EP, Visual Arts teacher, class teachers and students 	<ul style="list-style-type: none"> • EP and Visual Arts teacher • Class teachers and subject teachers 	<p>Zentangle Drawing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0.5 mm needle pen • Zentangle papers

2.1.5	<p>Life planning education and activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 918 Incident - Board Display by the Chinese and Foreign Culture Club ii. Celebration of the 72nd Anniversary of the Founding of the People's Republic of China iii. Life Planning Lessons iv. Introductory Talk: the core values of 2021 – 2024, “Love, Perseverance and Integrity” and this year's theme 「心存仁愛 力行堅毅 恪守誠信」 were announced to the students v. Life Planning Lessons: through collaboration of the Student Support Committee (SSC) and class teachers, formal and informal curricula for Life Planning Lessons would be implemented this school year, with the theme on Love, Perseverance and Integrity, as well as service learning 	1st Term / Whole Year	<p>80% of students able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participate in the programme actively • know their uniqueness, strengths and weaknesses • set goals and relate them to the actual needs of society • alleviate their abilities in all facets 	<ul style="list-style-type: none"> • Survey • Feedback from teachers and students 	<ul style="list-style-type: none"> • MCET, Guidance Team, Careers Team, RAT and social workers 	<ul style="list-style-type: none"> • Interview reports
-------	---	-----------------------	---	---	---	---

2.2	Developing students' leadership skills and self-management abilities through serving the school and the community					
2.2.1	<p>Informal Curriculum:</p> <p>In collaboration with R.S. department: Experience Dialogue in the Dark for S.3 and S.5 students</p>	2 nd Term	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students are able to treasure their sense of sight - a gift from God - through prayer • 80% of students are able to demonstrate that they are willing to serve others in need, especially those with disabilities 	<ul style="list-style-type: none"> • Students' feedback • Discussion and sharing 	<ul style="list-style-type: none"> • VP (SSC) • Career Team and Guidance Team 	<ul style="list-style-type: none"> • \$15000
2.2.2	<p>Through life planning lessons, students are able to develop self-management skills and avoid bad habits such as sleeping late, overindulging in electronic games, etc.</p>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students are able to have enough rest • 80% of students are able to balance their lives between studies and leisure activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Class teachers' observation • Interview with parents during school events, such as the Parents' Day 	<ul style="list-style-type: none"> • Class teachers • Guidance Team • Form head teachers 	
2.2.3	<p>S.2 Savvy Planner Workshop on self-management in financial budgeting</p>	1 st Term	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to acquire skills and concepts for personal finance 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback from parents and students • Survey 	<ul style="list-style-type: none"> • VP (SSC) • Careers Team 	<ul style="list-style-type: none"> • HSBC

2.2.4	New school rules are adopted to help students develop into good citizens	Whole Year	<p>New school rules are adopted to maintain a safe, peaceful and neutral school environment for learning and growth</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students should remain neutral and avoid imposing their personal ideologies, stances or demands on other students and/or staff members • Students are prohibited to conduct or engage in the following activities on campus, including, but not limited to: <ul style="list-style-type: none"> • joining class boycotts • chanting slogans • forming human chains • displaying slogans, posters, photos or printed materials of a negative nature • singing songs that carry negative messages • propagating negative information • promoting or expressing hatred and violence • using vulgar language 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback from Discipline Team, Prefect Body, teachers and students. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discipline Team 	<ul style="list-style-type: none"> • School Handbook
2.2.5	Leadership training and duties of the Prefects and Guidance Prefects will include the virtues namely Love, Perseverance and Integrity	Sep 2021 – May2022	<ul style="list-style-type: none"> • All Prefects and Guidance Prefects will learn the meaning and practice of the virtues, Love, Perseverance and Integrity , while performing their duties, providing services and organizing activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback from advisors of Prefect Body and Guidance Prefect Body / Prefects and Guidance Prefects / students 	<ul style="list-style-type: none"> • Advisors of Prefect Body and Guidance Prefect Body / Prefects and Guidance Prefects / students 	<ul style="list-style-type: none"> • Classrooms • Advisors of Prefect Body and Guidance Prefect Body / Prefects and Guidance Prefects

2.2.6	<p>Service Learning: For S.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Students would engage in sustainable organic farming in Yuen Long and learn about environmental protection Produce would be collected and distributed to people in need <p>For S.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Students would attend a talk, “Understanding Autism”, delivered by Educational Psychologist, Ms. Avie Lam A workshop titled “Wall Painting with Autistic Teenagers” would be held. Paintings would be hung along the corridors outside S.2 classrooms. Positive values and slogans would be included in the paintings. <p>For S.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> To practise the values of Love, Perseverance and Integrity, S.3 students would be delegated to different groups and perform a range of volunteer services for the community during the first term <p>For S.4 - S.6:</p> <ul style="list-style-type: none"> A service-learning programme organized by Ocean Park would be purchased for S.4-6 Students will learn about protection of wild animals and the environment <p>For S.5:</p> <ul style="list-style-type: none"> A Pilot Scheme on Youth Outdoor Adventure Training Activities organised by the Home Affairs Bureau and Youth Development Commission and co-organised by The Hong Kong Award for Young People 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students will practise the core values of “Love, Perseverance and Integrity” and develop empathy through service learning 80% of students will develop leadership skills through serving the school and community 80% of students are willing to serve those in need, at school or in the community 80% of students will have a better understanding of empathy and accept people who are different from themselves or those who have different social needs 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback from programme organizers, teachers, parents and students 	<ul style="list-style-type: none"> Programme organizers, SSC team, teachers and students 	<ul style="list-style-type: none"> Organic farm Walls and wooden boards Oil paints Brushes Community centres Ocean park Camp site
-------	---	------------	--	--	---	--

2.3	Encouraging students to explore diverse opportunities for learning and career aspirations through formal and informal curricula					
2.3.1	<p>Mentorship Scheme: “Strive for Excellence”</p> <p>This programme will be organized with the collaborated effort of Guidance, Careers and Student Affairs Teams</p> <p>It aims to provide students with support and guidance on studies and career planning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentors include class teachers, subject teachers and SSC teachers • they will provide guidance, advice, study skills and support to their mentees • For S.1 – S.3, class teachers will provide support, advice and guidance based on students’ study plans and goals • For S.3 students, consultation and advice will be given to facilitate their elective choices for promotion to S.4 • For S.4 to S.6 students, mentors will give advice on study planning, JUPAS choices and preparation for HKDSE 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> • For S.1-3, class teachers will be the mentors while for S.4-6, the class teachers, subject teachers or the SSC team members will serve as mentors • The mentors and mentees will meet regularly to formulate plans for study and JUPAS choices 	<ul style="list-style-type: none"> • Log books – “Strive for Excellence” 	<ul style="list-style-type: none"> • VP (SSC) • SSC team members • SAMS Team • Class Teachers • Subject Teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • School Hall • Clerical Support • IT Support
2.3.2	Business-School Partnership Programme: enhancing students’ experience through company visits and talks	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> • Most S.4 and S.5 students will be able to build careers aspirations and related experiences 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback from students and the organizations offering the programmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Careers Team • Class teachers • Speakers 	<ul style="list-style-type: none"> • School Hall • IT support

2.3.3	<p>「創志未來」 - 青年創業計劃: An entrepreneur training programme purchased from Caritas</p> <p>Careers, Guidance and MCE teams will collaborate to run this programme in S.4</p> <p>This programme will help S.4 students explore their unique talents, interests and dream jobs</p> <p>They will also learn to practise core values and Chinese virtues in the workplace</p>	February – May 2022	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students will complete the programme and understand their unique talents and interests They are able to plan for their future academic and careers pursuits 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback from teachers, social workers, students and companies 	<ul style="list-style-type: none"> VP (SSC) Careers Team /Guidance Team / MCET / Caritas social workers / students 	<ul style="list-style-type: none"> Programme fee, products, Classrooms and Hall
2.3.4	<p>‘Here are my Dreams’ / 夢嚮導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collaboration between Careers Team, Guidance Team and The Hong Kong Federation of Youth Groups to develop a parent mentorship programme 2. 8 – 10 S.2 & S.3 parents will be trained to become mentors of their own / other children 3. ‘Dreams come true’ is an entrepreneurial competition for 30 S.4 & S.5 students 	September 2021 – May 2022	<ul style="list-style-type: none"> 80% of the participating parents will be trained to become competent mentors of their own / other children It can enhance the relationship and communication between 80% of parents and their children Parent mentors can inspire their own / other children when evaluating different choices and making decisions on elective choices and their future careers 30 S.4 & S.5 students will learn to make their dreams come true through proper planning and preparing entrepreneurial competition It will also facilitate students’ understanding of their dreams, academic and careers aspiration 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback from Guidance and Careers Teams / The Hong Kong Federation of Youth Groups / teachers / parents / students 	<ul style="list-style-type: none"> Guidance team / Careers team / The Hong Kong Federation of Youth Groups / parents / students 	<ul style="list-style-type: none"> Hall / classrooms
2.3.5	Organise study tours or field trips to expose students to more career options and inspire their aspirations	2 nd Term	<ul style="list-style-type: none"> If possible, 1-2 tours will be organised for students to explore their future studies or career plans in the Great Bay Area Around 80% of the participants agree that the tours or trips can broaden their horizon in different aspects 	<ul style="list-style-type: none"> Survey Observation from teachers Feedback from students 	<ul style="list-style-type: none"> Mr. W. Y. Yau 	<ul style="list-style-type: none"> Life-wide-Learning Grant

2.3.6	Develop non-academic report for students <ul style="list-style-type: none"> Activities records will be entered by teachers and students through the e-Class system The ECA team will integrate the information to prepare a non-academic report Together with the academic report, students' whole-person development can be displayed more comprehensively 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> 90% of students are able to enter their own activities records through the e-Class system 90% of students are able to receive a complete non-academic report together with the academic report at the end of the school year 	<ul style="list-style-type: none"> Activities records, data input by teachers and students 	<ul style="list-style-type: none"> ECA Team, teachers and students 	<ul style="list-style-type: none"> e-Class system Activities records data
-------	--	------------	---	---	---	---

Life Wide Learning / Service Learning Activities			
Secondary	Programme	Organization	Number of Students
1	生命農夫計劃	G10 WORLD	136
2	Wall painting	Natural Direct Co. Ltd. – We Paint	121
3	Volunteer Service	Caritas	125
4	i. Outward Bound Camp (4 days) ii. 創志未來	Outward Bound Caritas	115
5	Pilot Scheme on Youth Outdoor Adventure Training	Home Affairs Bureau, Youth Department Commission and the Hong Kong Award for Young People	113
4 – 6	Service learning at Ocean Park	Ocean Park	322

V. Work Plan on Capacity Enhancement Grant

Work Plan on the Use of Capacity Enhancement Grant in 2021-2022

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies/ Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources Required	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible
All-round Education	<ul style="list-style-type: none"> To promote arts and physical education 	<ul style="list-style-type: none"> To employ instructors for music and sports 	<ul style="list-style-type: none"> Whole person development of students Teachers' workload will be relieved 	Throughout the school year	<ul style="list-style-type: none"> Music instructors/ conductors: \$145,200 Sports coaches: \$70,000 	Increase in students' interest in music and sports	<ul style="list-style-type: none"> Observing lessons Scrutinizing panel documents 	Ms. C. Chan Mr. W.Y. Yau
Curriculum Development and Interactive Learning	<ul style="list-style-type: none"> To foster students' language proficiency To support the Small Class Teaching Scheme 	<ul style="list-style-type: none"> To recruit teachers to help students develop their language abilities To provide students with an interactive classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Students' language skills will be equipped for applications Learning effectiveness will be enhanced 	Throughout the school year	<ul style="list-style-type: none"> 1 English Language teacher: \$57,750 1 Science teacher: \$438,480 	<ul style="list-style-type: none"> Enhanced students' language abilities Improved learning atmosphere and performance 	<ul style="list-style-type: none"> Collecting assessment data Observing lessons Scrutinizing panel documents 	Mr. R. Lo Mr. Y.T. Leung Ms. S.S. Wu

Estimated Expenditure: \$711,430

VI. Work Plan on Diversity Learning Grant

Annual Programme Proposal for Diversity Learning Grant (DLG) for the year 2021-2022

Domain	Programme	Objective	Target	Duration	Teacher i/c	Budget
English Language	Training course for English debate	To enhance students' skills in English debate	<ul style="list-style-type: none"> •20 students •S.4 & S.5 students •Nominated by English teachers 	First Term	Mr. Y.T. Leung	\$12,000
English Language	Training for English Drama	To strengthen students' skills in writing scripts and stage performance for drama	<ul style="list-style-type: none"> •25 students •S.4 & S.5 students •Nominated by English teachers 	Whole Year	Mr. Y.T. Leung	\$42,000
Chinese Language	Training course for Chinese debate	To enhance students' skills in Chinese debate	<ul style="list-style-type: none"> •15 students •S.4 & S.5 students •Nominated by Debate Team advisors 	First Term	Mr. M.Y. Wong	\$5,000
Chinese Language	Training course for Chinese Speech	To improve students' ability in Chinese Speech	<ul style="list-style-type: none"> •10 students •S.5 & S.6 students •Nominated by Chinese teachers 	Second Term	Ms. P.H. Yung	\$12,000
Chinese Language	Enrichment programme for Senior Secondary Chinese Language	To improve the students' performance in Chinese Language for HKDSE through extra support to selected students	<ul style="list-style-type: none"> •20 students •S.5 to S.6 students •Nominated by Chinese teachers 	Whole Year	Ms. P.H. Yung	\$25,000

Estimated Expenditure: \$96,000

VII. Work Plan on Life-wide Learning Grant

Annual Programme Proposal for Life-wide Learning Grant (LWLG) for the year 2020-2021

Declaration: We understand clearly the principles on the use of the Life-wide Learning Grant and, after consulting teachers on the allocation of the resources, plan to deploy the Grant for promoting the following items.

Domain	Brief Description of the Activity	Objective	Date	Target Student (Level and estimated number of participants)	Brief Description of the Monitoring / Evaluation Mechanism	Estimated Expenses (\$)	Essential Learning Experiences (Please put a ✓ in the appropriate box(es); more than one option can be selected)				
							I	M	P	S	C
							I: Intellectual Development (closely linked with curriculum) M: Moral and Civic Education P: Physical and Aesthetic Development S: Community Service C: Career-related Experiences				
Category 1	To organise / participate in life-wide learning activities										
1.1	Local Activities: To organise life-wide learning activities in different KLAS / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness (e.g. field trips, arts appreciation, visits to enterprises, thematic learning day)										
中國歷史科	與堅道明愛中心合作舉辦 19 節文化活動： 中西音樂、中西書畫、中外糕點製作、三天午間學習成果展示	通過比較中西文化元素，推廣中華文化	2 nd Term	主要對象：初中學生 参与人次：不少於 350	15 次課程，每次完畢後學生填寫問卷。 3 天午間學習成果展示，統計觀賞、參與人數。	\$32,980	✓	✓			
Science Education	Visits to science-related organizations / sites	To broaden students' horizon on scientific and technological development	Whole Year	All students	Evaluation, feedback from students	\$20,000	✓				
STEM	Organizing a course on laser cutting for product design	To help develop students' creativity and problem solving skills in the field of technology	2 nd Term	20-60 S.1-5 students	Products of students/ Feedback from instructors and students	\$50,000	✓				

Domain	Brief Description of the Activity	Objective	Date	Target Student (Level and estimated number of participants)	Brief Description of the Monitoring / Evaluation Mechanism	Estimated Expenses (\$)	Essential Learning Experiences (Please put a ✓ in the appropriate box(es); more than one option can be selected)				
							I	M	P	S	C
							I: Intellectual Development (closely linked with curriculum) M: Moral and Civic Education P: Physical and Aesthetic Development S: Community Service C: Career-related Experiences				
Visual Art	Digital art workshop	To help students develop digital design skills	Whole Year	60 S.1-6 students	Artwork and banners, feedback from instructors and students	\$45,000		✓	✓		✓
Visual Art	Mural painting project	To help students develop mural painting skills	Whole Year	60 S.1-6 students	Artwork and banners, feedback from instructors and students	\$25,000		✓	✓		✓
Visual Art	Prop making workshop	To enhance students' interest in arts	Whole Year	60 S.1-6 students	Artwork and banners, feedback from instructors and students	\$5,000		✓	✓		✓
			Sub-total of Item 1.1			\$177,980					
1.2	Local Activities: To organise diversified life-wide learning activities to cater for students' interests and abilities for stretching students' potential and nurturing in students positive values and attitudes (e.g. activities on multiple intelligences; physical, aesthetic and cultural activities; leadership training; service learning; clubs and societies; school team training; uniformed groups; military camps)										
English	Organizing an English guided excursion in Hong Kong	To provide S.1 students with a way to improve learning in the classroom by creating links to the real world	2 nd Term	S.1 students	Evaluation from teachers and students	\$3,000	✓				
輔導組	木箱鼓創作及演奏 - 邀請高中同學學習製作木箱鼓，發揮創意，並學習當中的演奏技巧，在校內小息時間為同學演奏表演。	透過木箱鼓創作，讓同學發揮創意，藉著演奏表達自己的情緒，並將音樂送給校內其他同學。	2 nd Term	8 位中三至中五學生，演奏時間可以讓全校同學欣	學生回饋、活動評估	\$9,000		✓			

Domain	Brief Description of the Activity	Objective	Date	Target Student (Level and estimated number of participants)	Brief Description of the Monitoring / Evaluation Mechanism	Estimated Expenses (\$)	Essential Learning Experiences (Please put a ✓ in the appropriate box(es); more than one option can be selected)				
							I	M	P	S	C
							I: Intellectual Development (closely linked with curriculum) M: Moral and Civic Education P: Physical and Aesthetic Development S: Community Service C: Career-related Experiences				
				賞							
輔導組	咖啡療癒 - 咖啡製作、拉花技巧及透過咖啡不同味道分享自己的感受和情緒，也會為同學或老師沖調咖啡，分享他們的學習成果。	透過品嚐咖啡不同味道，讓同學表達他們當下的感受，舒緩緊張的學習情緒。此外，也讓同學透過訓練，學習咖啡製作過程，建培養興趣及學習一門手藝，發掘未來發展方向。	2 nd Term	高中成績稍遜學生	學生回饋、活動評估	\$10,000					✓
輔導組	留級生輔導活動 - 製作願景板，互相分享大家的期望及定立實踐計劃。	讓留級同學表達他們的感受及憂慮，互相分享及支持，並藉著活動邀請他們為自己定立目標及實踐計劃，找尋自己的方向，從而建立自信心。	Whole Year	中三至中五留級同學	學生回饋、活動評估	\$3,000		✓			
輔導組	精神健康大使訓練 - 劇場活動、回信技巧及小組活動訓練	此計劃是訓練高中同學成為精神健康大使，透過劇場活動及各項訓練，讓同學明白「同理心」的意義及重要性，明白情緒有需要的同學之感受，懂得給予適當的回應。	Whole Year	8-10 位中四同學	學生回饋、活動評估	\$4,800		✓			
輔導組	戀愛預告—女生性教育活動 - 嘉賓經驗分享及體驗活動	透過他人分享及體驗活動，讓女同學認識自己身體，提升他們愛惜及保護自己的意識，並學習與異性相處。	Whole Year	8 位中三至中四女生	學生回饋、活動評估	\$4,000		✓			
ECA Team	Subsidy for S.4 students to participate in the Outward Bound Training Course at the beginning	To enhance students' leadership skills and foster a sense of belonging	Sep 2022	136 S.4 students	All participants will be required to	\$450,800			✓		✓

Domain	Brief Description of the Activity	Objective	Date	Target Student (Level and estimated number of participants)	Brief Description of the Monitoring / Evaluation Mechanism	Estimated Expenses (\$)	Essential Learning Experiences (Please put a ✓ in the appropriate box(es); more than one option can be selected)				
							I	M	P	S	C
							I: Intellectual Development (closely linked with curriculum) M: Moral and Civic Education P: Physical and Aesthetic Development S: Community Service C: Career-related Experiences				
	of the 2022-23 school year A 5-day/4-night training camp will be organized	and perseverance			submit a training log after the camp All participants have to share their experience or exposure during hall assemblies / Life Planning Lessons						
ECA Team	Different post-examination activities will be organized for S.1-5 students to enrich their learning experiences in or outside school	To broaden students' horizon, foster a sense of belonging, help students enjoy school life and help them relax after the final examination	Jul 2022	Around 600 S.1-5 students	Students are required to complete an evaluation form after the activities Feedback from teachers or instructors	\$130,000		✓	✓	✓	✓
Visual Art	Museum and exhibition visit	To learn about art through exploration in art exhibitions	Whole Year	60 S.1-6 students	Artwork and banners, feedback from instructors and students	\$5,000		✓	✓		✓
VPC	Teaching photo and video taking skills through school events	To develop students' photo and video taking skills	Whole Year	20 S.1-6 students	Evaluation Feedback from students	\$103,500				✓	✓

Domain	Brief Description of the Activity	Objective	Date	Target Student (Level and estimated number of participants)	Brief Description of the Monitoring / Evaluation Mechanism	Estimated Expenses (\$)	Essential Learning Experiences (Please put a ✓ in the appropriate box(es); more than one option can be selected)				
							I	M	P	S	C
							I: Intellectual Development (closely linked with curriculum) M: Moral and Civic Education P: Physical and Aesthetic Development S: Community Service C: Career-related Experiences				
			Sub-total of Item 1.2			\$723,100					
1.3	Non-Local Activities: To organise or participate in non-local exchange activities or non-local competitions to broaden students’ horizons										
English	Subsidy for students to participate in study tours	To enhance students' English language proficiency through formal lessons and different activities	2 nd Term	30	Evaluation from teachers and students	\$300,000	✓				
Physical Education	Organize a training tour to China for school team members to strengthen their abilities in sports and provide a chance for them to learn more from other teams/ schools	To broaden students’ horizon in sports and foster a sense of belonging To organize activities for cultural exchange in sports	Jun-Jul 2022	Around 100 school team students	Students are required to complete an evaluation form and submit training log after the activities Feedback from teachers or instructors	\$220,000			✓		✓
			Sub-total of Item 1.3			\$520,000					
1.4	Others										

Domain	Brief Description of the Activity	Objective	Date	Target Student (Level and estimated number of participants)	Brief Description of the Monitoring / Evaluation Mechanism	Estimated Expenses (\$)	Essential Learning Experiences (Please put a ✓ in the appropriate box(es); more than one option can be selected)				
							I	M	P	S	C
							I: Intellectual Development (closely linked with curriculum) M: Moral and Civic Education P: Physical and Aesthetic Development S: Community Service C: Career-related Experiences				
			Sub-total of Item 1.4								
			Estimated Expenses for Category 1			\$1,421,080					

Domain	Item	Purpose	Estimated Expenses (\$)
Category 2	To procure equipment, consumables or learning resources for promoting life-wide learning		
STEM	Using online platforms (Edpuzzles and Goformative) to facilitate the preparation and evaluation of participants of visits to various organizations/sites	To broaden students’ horizons through immersion in authentic environments	\$41,000
VPC	Network assisted storage	Storage of photos and videos of all events and activities	\$41,000
Estimated Expenses for Category 2			\$82,000
Estimated Expenses for Categories 1 & 2			\$1,503,080

Estimated Number of Student Beneficiaries

Total number of students in the school:	704
Estimated number of student beneficiaries:	700
Percentage of students benefitting from the Grant (%):	99%

Contact Person for Life-wide Learning (Name & Post): Mr H. Wong
(Life-wide Learning Grant Coordinator)

VIII. Work Plan on Non-Chinese Speaking Student Grant

加強支援非華語學生的中文學與教 學校計劃 (2021/22學年)

[須於2021年11月30日或之前提交]

高主教書院

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校在2021/22學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校在2021/22學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校在2021/22學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

- 在2021/22學年，本校共有中文科教師 12 名，其中有 3 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 2 名為首年任教、1 名已任教1至3年、0 名已任教4至6年及 0 名已任教7年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：
[如學校安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名	職位(例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
廖嘉儀 (總統籌)	非華語統籌教師	中一,中二,中三,中四,中五,中六	11	5

- 最近三年(即2019/20學年至2021/22學年)，本校已報讀 / 完成相關培訓(例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 6 名，當中有 1 名於本學年教授非華語學生。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

- 本校現職中文科教師已報讀 / 完成相關培訓的人數如下(每學年獨立計算，毋須累計)：

	本校中文科教師(人數)		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
(a) 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	1	5	4
(b) 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0	0
(c) 香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」[為期五星期]	0	0	0
(d) 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 ²	0	0	0
(e) 其他(請註明)：	0	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年曾報讀 / 完成多於一項相關培訓。

預計截至2021/22學年完結時，累計由2019/20至2021/22學年將有多少名中文科教師已接受上述一項或多項有關專業培訓(請以人頭計算)： 6 (名)

- 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

☒ 參與教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等

☐ 參加教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

☐ 修讀香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

☐ 其他(請說明)：

2：教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。

3. 在2021/22學年，本校 _____ 沒有 _____ 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構 (請註明) : _____ 提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- ☒ 本校之前曾參加相關支援計劃 (計劃名稱： _____ 支出非華語學生的中文學與教 _____ ；年份： _____ 17/18 _____)，現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法
- ☐ 本校需優先處理其他關注事項 (例如： _____)
- ☐ 其他 (請說明) : _____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：

(i) 本校於2021/22學年非華語學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	3	1	5	7	3	6	25

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	1	24			

(b) 約 _____ 1 _____ 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) _____ 0 _____ 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校 (包括幼稚園) 就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括： _____

(ii) 實施普通話教授中文方面，

☒ 本校沒有實施普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級全面實施普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級實施普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排 (請說明) : _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文的班別** 的人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

- ☐ 安排密集中文支援模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課前 / 課後支援班等)
- ☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要
- ☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習
- ☐ 其他 (請註明) : _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每循環週 (每循環週有6天) 有 _____ 8 _____ 節中文課，每節 _____ 35 _____ 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班

☒ 部分非華語學生 (_____ 1 _____ 名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	1					
節數	8					

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

- ☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 1 名能應付本校主流中文課堂的學習
- ☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)
- ☐ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- ☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)
- ☐ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
- ☐ 其他考慮因素 (請說明)：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
- ☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
- ☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
- ☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
- ☐ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
- ☐ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
- ☐ 其他 (請說明)：
- ☐ 其他考慮因素 (請說明)：

- 8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2021/22學年推行以下的 密集中文學習模式：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) ☒ 在中文課堂進行 抽離學習 (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，安排他們前往另一地點上課)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節
	中一	能力(中)	1	2	8
	中二	能力(中)	1	1	8
	中三	能力(高),能力(中)	1	5	8
	中四	能力(高),能力(中),能力(低)	1	7	8
	中五	能力(高),能力(中)	1	3	8
	中六	能力(高),能力(中),能力(低)	1	6	4

- (b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行 小組學習 (分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	---------------

- (c) ☐ 增加中文課節，詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週約增加()節
----	-----------------	-----------------	---------------------

- (d) ☐ 在中文課堂進行 協作教學 (即安排兩名或以上教師一同授課 / 教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的額外人手資料)，詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節
------------	----	-------------	-------------------

(e) ☐ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：數學科、圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週約 () 節
----	-------------	------	---------------------

(f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 () 節	每節 () 小時
	中二	1	2	3	1
	中二	1	1	3	1
	中三	1	5	3	1
	中四	1	7	3	1
	中五	1	3	3	1
	中六	1	6	3	1

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共

30.84 節。

[請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週負責的節數
(i) 中文科教師	10
(ii) 教學助理	20.8
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	
(iv) 外聘導師	

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供兩者的大致分工：

教師 / 教學助理 / 不同種族的助理：

外聘導師：

(g) ☐ **其他 支援**：(可選多於一項)

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週約 () 節	每節 () 小時
<input type="checkbox"/> 香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程			
<input type="checkbox"/> 伴讀計劃			
<input type="checkbox"/> 中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/> 新來港兒童適應課程			
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：			

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年有關運用額外撥款為非華語學生學習中文及建構共融校園提供的支援及人手分配【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週節數
中一 (非華語學生：3 名)	1 名 (8 節)	抽離學習(每組 2 人)(1 班/組) 小組學習(每組 3 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 3 人)(0 班/組)	8 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中二 (非華語學生：1 名)	1 名 (1 節)	抽離學習(每組 1 人)(1 班/組) 小組學習(每組 3 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 1 人)(2 班/組)	8 節 0 節 0 節 0 節 0 節 10.28 節
中三 (非華語學生：5 名)	5 名 (1 節)	抽離學習(每組 5 人)(1 班/組) 小組學習(每組 3 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 5 人)(1 班/組)	8 節 0 節 0 節 0 節 0 節 5.14 節
中四 (非華語學生：7 名)	7 名 (1 節)	抽離學習(每組 7 人)(1 班/組) 小組學習(每組 3 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 7 人)(1 班/組)	8 節 0 節 0 節 0 節 0 節 5.14 節
中五 (非華語學生：3 名)	3 名 (1 節)	抽離學習(每組 3 人)(1 班/組) 小組學習(每組 3 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 3 人)(1 班/組)	8 節 0 節 0 節 0 節 0 節 5.14 節

學校計劃

9 / 21

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週節數
中六 (非華語學生：6 名)	6 名 (1 節)	抽離學習(每組 6 人)(1 班/組) 小組學習(每組 3 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 6 人)(1 班/組)	4 節 0 節 0 節 0 節 0 節 5.14 節
		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級課後支援	0 節 0 節 0 節
			共 74.84 節

密集中文學習模式的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師

54

(ii) 教學助理

20.8

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

0

共 74.8 節

9. 本校 沒有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

(i) 支援項目：☐ 抽離學習

☐ 小組學習

☐ 增加中文課節

☐ 協作教學

☐ 跨學科中文學習

☐ 課後支援

學校計劃

10 / 21

☐ 暑期銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練

☐ 其他 (請說明) : _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 _____ 名 (年級 : _____) ; 華語學生共有 _____ 名 (年級 : _____)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素 : _____

10. 課程 / 教材發展方面, 在2021/22學年, 本校將採用以下策略: (可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源, 並按需要發展 / 調適校本教材
- ☒ 根據「學習架構」發展校本教材, 共 20 單元, 涵蓋的年級: 中一, 中二, 中三, 中四, 中五, 中六
- ☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材, 包括: 沉浸中文HKU

- ☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文 (非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- ☐ 申請優質教育基金撥款, 發展校本課程 / 教材, 或推展其他支援非華語學生學習中文的項目, 詳情如下: _____

☐ 其他 (請說明) : _____

11. 除了在學年結束時或下學年開始時使用《評估工具》的結果外, 本校會透過以下模式評估支援措施的成效: (可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
- ☐ 持份者 (例如: 有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☐ 非華語學生在中文活動的表現 (例如: 戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- ☐ 其他 (請說明) : _____

此外, 本校會按教育局通告第8/2014號第11段, 於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果, 特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (中學方面, 包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³, 亦會透過以下方式, 加強與非華語學生家長的溝通: (可選多於一項)

- ☒ 提供 _____ 所有 _____ 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: 中文老師 _____) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☐ 提供英文版本的其他資料, 例如: _____

☐ 聘請不同種族的助理, 直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務, _____

☐ 安排教職員翻譯, _____

☒ 舉辦家長日、家長講座等相關活動, 讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援

☐ 其他 (請說明) : _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度, 並在校內營造多元文化的環境, 具體措施包括: (可選多於一項)

- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施 / 定期匯報推行有關措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動, 讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化, 例如: 節日、習俗等

☐ 為學生推展同儕互勉計劃, 鼓勵不同族裔的學生互相學習

☐ 其他 (請說明) : _____

14. 本校會透過以下途徑, 為非華語學生在學校或課堂以外, 提供更多接觸華語同儕的機會: (可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校 (伙伴學校名稱: _____)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如: 童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☒ 鼓勵非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如: 商校合作計劃、少年警訊等)

☒ 其他 (例如: 聯校體育 / 藝術活動) (請說明) : _____
課外活動幹事, 非華語學童小組

³ 由2018/19學年起, 《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目, 所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

15. 在2021/22學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）[註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☐ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇 / 內容：_____

☐ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等）

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

☐ 其他（請說明機構名稱及其服務內容）：

16. 在2021/22學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

☐ 已將中、英文對照的支援摘要（2020/21學年）在2021年11月30日或之前上載

本校網頁（只適用於2020/21學年獲15萬至150萬元額外撥款的學校）⁴

（請提供有關連結：_____）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

（請提供有關連結：_____）

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☐ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 舉辦家長日

☐ 其他（請說明）：

⁴ 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年（即2020/21學年）如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

⁵ 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2021年9月點算非華語學生人數的結果，本校於2021/22學年可獲額外撥款(A)

800,000 元。本校於2020/21學年額外撥款的累積餘額則為(B) 0

元 (如適用)。額外撥款的運用計劃如下：（可選多於一項）

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科（請說明：_____）全職教師 2 名 ⁷ ，及全職教學助理 0 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教師薪金總計： 699,300 元 ⁸
<input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教師教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 54 節	教學助理薪金總計： 0 元 ⁸
<input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教學助理協助 / 支援非華語學生學習中文，每週共 20.8 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 20 單元（涵蓋的年級：中一,中二,中三,中四,中五,中六），每週 2 節	
<input type="checkbox"/> 共同備課（年級：_____），每週 _____ 節	
<input type="checkbox"/> 建構共融校園 <input type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯通告 / 其他資料，每週 _____ 節	
<input type="checkbox"/> 其他相關工作（請說明）：_____	

⁶ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

⁷ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教授 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁸ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	不同種族的助理 薪金總計： _____ ⁸ 元
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____	_____ 元
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： 資源 _____ 用途 _____	_____ 元

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： 活動名稱 _____ 內容 _____ 預算開支 _____	_____ 元 _____ 元 _____ 0 _____ 元
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： _____	_____ 元
全年預算總開支=	699,300 元 (C)
2021/22學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	100,700 元 (D) ⁹
2021/22學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	12.59 %

⁹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度元結時予以取消。

□ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：_____

校監姓名：李崇德

統籌教師姓名：廖嘉儀

統籌教師電郵：kylui@raimondi.edu.hk

學校名稱：高主教書院

學校電話：25222159

日期：2021年10月11日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀（或識字）能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年齡，為他們安排相應程度的評估測驗（一般而言，入門階段的評估測驗適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學堂階段的評估測驗適用於學習中文年級較低的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習策略」為他們訂定適切學習目標。

*評估分區填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。
#閱讀成績(即小一、小二、中一、中二...)填寫該年級非華語學生的閱讀表現。

		2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】						2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】						2021/22學年					
級別	閱讀表現	採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數					
		入門階段	第一學堂階段	第二學堂階段	第三學堂階段	第四學堂階段	人數（小計）	入門階段	第一學堂階段	第二學堂階段	第三學堂階段	第四學堂階段	人數（小計）	入門階段	第一學堂階段	第二學堂階段	第三學堂階段	第四學堂階段	人數（小計）
中一級	高	80 %或以上	2				約 2 人						約 0 人						約 0 人
	中	60 %至 79 %	2				約 2 人	1					約 1 人		2				約 2 人
	低	59 %或以下	2				約 2 人						約 0 人						約 0 人
中二級	高	80 %或以上	1				約 1 人		2				約 2 人		1				約 1 人
	中	60 %至 79 %	5				約 5 人		2				約 2 人						約 0 人
	低	59 %或以下	1				約 1 人		2				約 2 人						約 0 人
中三級	高	70 %或以上		1			約 1 人		2				約 2 人			2			約 2 人
	中	50 %至 69 %		2			約 2 人		4				約 4 人			3			約 3 人
	低	49 %或以下					約 0 人		1				約 1 人						約 0 人
中四級	高	0 %或以上		2			約 2 人		1				約 1 人			2			約 2 人
	中	%至 %		4			約 4 人		2				約 2 人			4			約 4 人
	低	%或以下		2			約 2 人						約 0 人			1			約 1 人
中五級	高	70 %或以上					約 0 人		2				約 2 人				1		約 1 人
	中	50 %至 69 %					約 0 人		3				約 3 人					1	約 1 人
	低	49 %或以下					約 0 人		1				約 1 人						約 0 人
中六級	高	60 %或以上			2		約 2 人						約 0 人				2		約 2 人
	中	40 %至 59 %					約 0 人						約 0 人				3		約 3 人
	低	39 %或以下			1		約 1 人						約 0 人				1		約 1 人
		共約 27 人						共約 23 人						共約 24 人					

學校計劃

18 / 21

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或高字) 能力*

學校擬因應非華語學生由中文學習表現及學習中文的年階，為他們安排相應程度的評估課程 (一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段由評估課程適用於學習中文年級較低的非華語學生。)，並設有相關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習策略」為他們訂定密切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生國、粵、滬、閩的學習情況。
#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

級別	年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本學期得分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2019/20 學年 【有關資料從2019/20 學校計劃匯入，以作參考】				2020/21 學年 【有關資料從2020/21 學校計劃匯入，以作參考】				2021/22 學年			
				採用有關評估工具的非華語學生人數				採用有關評估工具的非華語學生人數				採用有關評估工具的非華語學生人數			
				入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
中一	高	70 % 或以上		2				約 2 人	約 100 字			約 0 人	約 100 字		
	中	50 % 至 69 %		2				約 2 人		1		約 1 人		2	約 2 人
	低	49 % 或以下		2				約 2 人				約 0 人			約 0 人
中二	高	70 % 或以上		1				約 1 人	約 140 字	2		約 2 人	約 180 字	1	約 1 人
	中	50 % 至 69 %		5				約 5 人		2		約 2 人			約 0 人
	低	49 % 或以下		1				約 1 人		2		約 2 人			約 0 人
中三	高	70 % 或以上			1			約 1 人	約 180 字		2	約 2 人	約 250 字	2	約 2 人
	中	60 % 至 69 %			2			約 2 人		4		約 4 人		3	約 3 人
	低	59 % 或以下						約 0 人		1		約 1 人			約 0 人
中四	高	% 或以上			2			約 2 人	約 180 字		1	約 1 人	約 250 字	2	約 2 人
	中	% 至 %			4			約 4 人		2		約 2 人		4	約 4 人
	低	% 或以下			2			約 2 人				約 0 人		1	約 1 人
中五	高	70 % 或以上						約 0 人	約 字		2	約 2 人	約 280 字	1	約 1 人
	中	60 % 至 69 %						約 0 人		3		約 3 人		1	約 1 人
	低	59 % 或以下						約 0 人		1		約 1 人		1	約 1 人
中六	高	60 % 或以上			2			約 2 人	約 250 字			約 0 人	約 字	2	約 2 人
	中	50 % 至 59 %						約 0 人				約 0 人		3	約 3 人
	低	49 % 或以下			1			約 1 人				約 0 人		1	約 1 人
				共約 27 人				共約 23 人				共約 24 人			

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀能力*

學校擬因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年階，為他們安排相應程度的評估課程 (一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段由評估課程適用於學習中文年級較低的非華語學生。)，並設有相關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習策略」為他們訂定密切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生國、粵、滬、閩的學習情況。
#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

級別	年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本學期得分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2019/20 學年 【有關資料從2019/20 學校計劃匯入，以作參考】				2020/21 學年 【有關資料從2020/21 學校計劃匯入，以作參考】				2021/22 學年			
				採用有關評估工具的非華語學生人數				採用有關評估工具的非華語學生人數				採用有關評估工具的非華語學生人數			
				入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
中一	高	% 或以上		2				約 2 人				約 0 人			約 0 人
	中	% 至 %		2				約 2 人	1			約 1 人	2		約 2 人
	低	% 或以下		2				約 2 人				約 0 人			約 0 人
中二	高	% 或以上		1				約 1 人	2			約 2 人	1		約 1 人
	中	% 至 %		5				約 5 人	2			約 2 人			約 0 人
	低	% 或以下		1				約 1 人	2			約 2 人			約 0 人
中三	高	% 或以上			1			約 1 人	2			約 2 人	2		約 2 人
	中	% 至 %			2			約 2 人	4			約 4 人	3		約 3 人
	低	% 或以下						約 0 人		1		約 1 人			約 0 人
中四	高	% 或以上			2			約 2 人	1			約 1 人	2		約 2 人
	中	% 至 %			4			約 4 人	2			約 2 人	4		約 4 人
	低	% 或以下			2			約 2 人				約 0 人	1		約 1 人
中五	高	% 或以上						約 0 人	2			約 2 人		1	約 1 人
	中	% 至 %						約 0 人	3			約 3 人		2	約 2 人
	低	% 或以下						約 0 人	1			約 1 人			約 0 人
中六	高	% 或以上			2			約 2 人				約 0 人		2	約 2 人
	中	% 至 %						約 0 人				約 0 人		3	約 3 人
	低	% 或以下			1			約 1 人				約 0 人		1	約 1 人
				共約 27 人				共約 23 人				共約 24 人			

附錄 (觀察能力)

非華語學生學習表現
觀察能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估工具（一般而言，入門程度的評估工具適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段由評估工具適用於學習中文年級較高的非華語學生。），並設有關於評估結果及「中國語文課程第二語言學習策略」為他們訂定適切學習目標。

*請分別填寫非華語學生高、中、低程度的學習情況。

#請按程度(即小一、小二、/中一、中二、)填寫該年級非華語學生的整體表現。

級別 年級	程度 表現	所得分數的百分比 (高、中、低程度分別所得分數的百分比以初中學期劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2019/20 學年 【有關資料從2019/20學統計劃入，以作參考】					2020/21 學年 【有關資料從2020/21學統計劃入，以作參考】					2021/22 學年				
			採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)
			入門 程度	第一 學期 程度	第二 學期 程度	第三 學期 程度		入門 程度	第一 學期 程度	第二 學期 程度	第三 學期 程度		入門 程度	第一 學期 程度	第二 學期 程度	第三 學期 程度	
中一#	高	%或以上	2				約 2 人					約 0 人					約 0 人
	中	%至 %	2				約 2 人	1				約 1 人		2			約 2 人
	低	%或以下	2				約 2 人					約 0 人					約 0 人
中二#	高	%或以上	1				約 1 人	2				約 2 人		1			約 1 人
	中	%至 %	5				約 5 人	2				約 2 人					約 0 人
	低	%或以下	1				約 1 人	2				約 2 人					約 0 人
中三#	高	%或以上		1			約 1 人		2			約 2 人			2		約 2 人
	中	%至 %		2			約 2 人		4			約 4 人			3		約 3 人
	低	%或以下					約 0 人		1			約 1 人					約 0 人
中四#	高	%或以上		2			約 2 人		1			約 1 人			2		約 2 人
	中	%至 %		4			約 4 人		2			約 2 人			4		約 4 人
	低	%或以下		2			約 2 人					約 0 人					約 1 人
中五#	高	%或以上					約 0 人		2			約 2 人				1	約 1 人
	中	%至 %					約 0 人		4			約 4 人				2	約 2 人
	低	%或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人
中六#	高	%或以上			1		約 1 人					約 0 人				2	約 2 人
	中	%至 %			1		約 1 人					約 0 人				3	約 3 人
	低	%或以下			1		約 1 人					約 0 人				1	約 1 人

共約 27 人

共約 23 人

共約 24 人

VIII. BUDGET SUMMARY

(A)	Expended Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		
	1. Administration	\$ 5,084,000.00	
	2. Curriculum	\$ 473,310.00	
	3. Co-curricular Activities	\$ 23,000.00	
	4. Student Affairs	\$ 26,700.00	
	5. General Affairs	<u>\$ 265,000.00</u>	\$ 5,872,010.00
(B)	Capacity Enhancement Grant (CEG)		
	1. Employment of additional staff	\$ 554,430.00	
	2. Hire of instructors	<u>\$ 215,200.00</u>	\$ 769,630.00
(C)	Diversity Learning Grant		\$ 84,000.00
(D)	Composite Furniture & Equipment Grant (CFEG)		\$ 285,000.00
(E)	Composite IT Grant (CITG)		\$ 522,000.00
(F)	Small Class Teaching		\$ 438,400.00
(G)	Service Centre Subsidy for Student Activities		\$ 11,000.00
(H)	Senior Secondary Curriculum Support Grant		\$ 714,231.00
(I)	Learning Support Grant		\$ 806,800.00
(J)	Non-Chinese Speaking Students Grant		\$ 1,003,367.00

Prepared by: _____ Endorsed by: _____

Mr. Larry Yeung S.T.
Principal

Mr. Peter S.T. Lee
Chairman
Incorporated Management Committee

Date: 15 October 2021