



## 高主教書院冀推小班教學 促進互動學習更關懷學生



【本報訊】高主教書院（中學部）新任校長盧詠琴計劃推動小班教學，加強關顧學生學習需要。她同時強調，學校不應只著眼於學術成績，更重要的是關心學生，讓他們在學習和待人處事方面增強自信心。

高主教書院本年慶祝創校五十五周年之際，教區學校聯合會（中學組）主席盧詠琴校長接替榮休的區嘉為擔任校長，她認為學校「有空間更上一層樓」，期望為學生提供更好的學習環境，包括研究推動小班教學。

盧詠琴此前擔任荔景天主教中學校長十一年，於新學期成為高主教書院（中學部）首位女校長。高主教書院被視為「名校」，也有不少名人校友，盧詠琴十月八日對本報說，這推動他們要保持佳績，但她同時強調公教津貼學校一直維護有教無類的精神，「即使是名校亦非擇優而教，家境清貧亦無礙被取錄」。她繼續說：

「學生家境無論貧或富，教師都應一視同仁地重視。」

她說學校構思先從中一由四班擴至五班，從一班三十多人減至約二十七人，也相應增加教師人手，並計劃透過校友網絡籌募經費。「小班教學不只是減每班人數，而是加強互動與創新，不但增加師生交流，也增進同學之間的互動。老師能夠藉此為學生提供更多培育機會，例如多練習作文。」她指高主教書院（小學部）早前遷址灣仔，騰空了不少課室，已惠及現有學生，也回應小班教學的需要。

她指出，小班教學讓學生發揮得更好，有利拔尖，但同時亦要培訓教師去提升教與學效能。她期望學校日後能設立學校電台和更多特別室。

盧詠琴說，荔景天主教中學在她離任前處於「收成期」，現在她轉到一所傳統名校服務，要適應新學校的環境，挑戰甚大，不過她指無論服務哪所學校，都必須關懷學生。她說，轉到高主教書院後不時會於上學時間站在大門迎接學生，跟他們談天和打招呼，她說教育工作者好比學生的「第二位母親」。

她表示，近年好些家長傾向為子女選擇資源較多的直資學校，間接令不少津校面對收生挑戰；教區學校則重視團結，爭取為學生提供更佳學習環境，成員互相交流學習，彼此亦會「共同進退，並非單打獨鬥」。

談到高主教書院（中學部）的發展，

高主教書院新任校長盧詠琴（中）與談國軒副校長（左）和李揚真副校長（右）談學校的發展。



發展，她說學校重視英語教育，剛過去的中文憑試便有九成五學生的英文成績達三級或以上，學生九月在英文辯論比賽獲獎；八成五學生的中文成績亦達三級或以上，較首屆進步。

盧詠琴校長相信每位學生各有獨特潛質，教育工作尤其要為弱勢學生提供成長機會，她說昔日在荔景天主教中學服務不少基層學生，期間引進美國的「啟發潛能教育」，幫助每位學生發掘潛能。

她在大學修讀英文時已立志當教師，以生命影響生命。過往曾在多間學校執教，也當過教育署督學及課程發展署教科書評審委員，不同的「師傅」擴闊其眼界，這份經驗既令她重視傳承，亦促使她在教區學校聯會為校長及教師提供更多培訓和考察機會。

在高主教書院，她說教學上不只「拔尖補底」，更要兼顧不同學習進度的學生，構思中的小班教學便能夠照顧他們的學習差異。

談到對學生的支援，副校長李揚真博士指學校重視家長教育，讓父母與孩子一起成長：「坊間說出現『怪獸家長』，是因為家長沒有成長，也不信任孩子，於是與孩子或老師有衝突。」

李說，學校舉辦講座及工作坊，包括探討中一至中三的應試技巧，讓家長也嘗試模擬「批改」試卷，幫助他們知道怎樣幫助孩子溫習；也與小學部合作舉辦相關活動。

有關幫助學生知識建構方面，另一副校長談國軒說，在新高中課程下，尤其需要關注學生的學習差異，他們善用學生的學習數據，在中一至三級各有方法幫助不同進度的學生，例如透過班主任及科任老師處理；對於能力稍遜的學生，則讓他們從能力範圍以內做起，讓學生建基於成功經驗。

高主教書院（中學部）九月底為中六學生舉辦文憑試誓師大會，透過團體互勉鼓勵他們努力應試。（鄧）

## 天主教鳴遠中學 家長講座談學英語

【本報訊】天主教鳴遠中學為提升學生的英語能力，於九月二十七日的初中家長晚會上，邀請香港資訊科技學者黃寶財教授到校主講「學習英語有妙法——提升學生英語智能」家長專題講座。

黃教授在講座中指出，不少學生從小已學習英語，可是當投身社會工作後卻不敢說英語，亦不會讀英語，甚至經常使用錯誤的英語。他說，這與人們平時甚少用口發聲朗讀英語有關。

該校為鼓勵學生學習英語，遂為中一生提供免費i-Pad借用服務，並為全校學生參與E-Reading計劃，目標是每人每年閱讀一百本電子圖書。黃寶財亦鼓勵家長與學生一起閱讀，以豐富親子時間。有家長於講座後表示，喜見子女對學習英語愈來愈有信心，成績亦日見進步。

本身是資訊科技及家長教育專家的黃寶財，現為香港中文大學客席教授、恒生管理學院資訊科技總監，他推出「E-Reading」計劃，鼓勵學生使用電子書，藉以一邊聽、一邊讀，亦能自己朗讀，當遇上不懂發音的辭彙，便可點擊發音功能，讓學生毫無困難地通過閱讀



黃寶財教授（小圖）主持講座

自學英語。他提出學習英語的妙法是：「Read Apart, Read Aloud, Read Again」；他指出，學生習慣了用口發聲，用耳聆聽，從而建立語感，便可打破聽講英語的障礙。（教）