

《明報》學生報教育雜誌 促進多元學習成效

報紙是取之不盡的活教材，內容真實富時宜性，能融入各個不同領域。

不少學校訂閱《明報》學生報，就是喜歡利用《明報》附送的教育雜誌，如《通通識》作為教材，促進學生多元化的學習成效。

我們會專訪一些成功利用《通通識》擴闊學習領域的學校，由她們透過實踐經驗親述其中的好處。

採訪：明報特輯部
編輯：明報市場部



老師以採訪當日的《明報》報導作教材，探討本港「劏房」問題。

高主教書院：培養理性開放態度



高主教書院副校長楊世德（左三）、梁淑誼（右一）、杜佩儀（左一）和王文彥老師（右二）

現今科技發達，資訊變得隨手可得，消息的真確性很多時無從稽考。高主教書院通識科科主任梁淑誼指出，任職於報章的記者經專業訓練，其報導的可信性較一些網上消息高。她希望學生透過閱讀報章培養理性開放的態度，了解不同文化及價值觀，從而從多角度看事物，抱持平的看法。

個人成長教育是重要一環，梁老師提到，《通通識》中的生命故事能帶出鼓勵人心的正面信息。「協助學生健康成長是老師的責任，我們希望學生能透過認識、接受並審視自己，積極面對人生挑戰，建立正確的人生觀及價值觀。《通通識》中分享了很多生命故事，如林奕匡高低起跌的作曲路，有助帶出相關信息。」

通識科老師杜佩儀表示，《通通識》在議題取材或不同持分者的正反意見方面都是完備的，故會視乎當時需要的議題及教授的內容加以善用。

「我們教授某些題型或討論某些議題時，如《通通識》剛好能配合，我們會直接拿來用。另外，前線老師無法準備那麼多示例，學生從刊物中可看到不同的示範，以及高低分及注意的事項等具體內容。」



學生以《明報》的報導進行討論

梁老師補充，《通通識》的優點是資料經妥善整理，並舉例說：「『時事議題』取材城中熱門議題如三權分立；『觀點與角度』就各項議題（如備受全球關注的減排責任）展現不同持分者或國家的觀點；『試題拆解』能循序漸進地幫助學生去應付考試，同時提高其對周邊事物的認知。即使偷懶不閱讀報章，單單閱讀《通通識》，也可獲得一點看法或材料。」

通識科老師王文彥則認為，《通通識》能讓學生在自主學習上得到鞏固。「坊間有許多教材及教科書，然而《通通識》根據一些學生已有的概念去做整理，別具獨特性。例如：學生從教科書上學會三權分立的不同概念，對其有若干理解，若他們想打好紮實的知識基礎，以事實支持的話，《通通識》就是很好的材料。想起某一概念，但實際上是誰說的？又或哪些人屬於該立場？人名、句子都可從中引用出來。」

另外，楊世德副校長表示：「現今學生的學習模式不止於課堂之上，其他學習經歷亦可作為學習汲取知識和培養價值觀的延伸。明報《通通識》早前曾報道有關香港善導會主辦的模擬法庭比賽，我校也有參與，學生除能了解法庭審訊的過程外，更真切地了解法治精神。而我校公民及德育組聯同中文科組亦透過是次活動致力培育學生認識天主教教區核心價值之一：義德，並推動學生在生活中實踐。」



《通通識》搜羅熱門時事議題，並備有不同持份者的意見，啟發學生多角度思考。