



位於中西區的传统名校高主教書院，前校長楊世德於上學年結束後退休。經天主教香港教區公開招聘之後，終委任44歲的何泰安為新校長。何泰安接受《星島教育》專訪時表示，上任後將透過教學研究，讓老師掌握學生的學習風格，進行多元化教學法，提升學與教效能；另外，該校又會引入AI教學及備課，首年先在中五英文科試行，學校亦會為老師提供相關培訓。此外，總校監盧詠琴亦表示，希望新校長上任後，可繼續加強高主教中小幼的聯繫。

記者：陳艷玲
攝影：張恩偉
部分圖片：受訪者提供、星島圖片庫



■高主教書院今年學年迎來新校長，讓該校組成新的教學團隊。(左起)小學部校長林銀燕、總校監盧詠琴、中學部新任校長何泰安及幼稚園部校長傅慧玲。



透過分析學生屬哪種學習風格後，老師就會因應他們的類型，提供不同教學方法。

高主教書院校長何泰安

逾9成學生升大學 中五英文科試行AI備課

高主教新校長何泰安研推「量身」多元教學

有66年歷史的高主教書院，由於前校長楊世德在上學年結束後退休，故今個學年由年僅44歲的何泰安校長接任，帶領高主教書院進入另一個章節。新任校長何泰安是經天主教香港教區公開招聘，並通過遴選委員會後加入高主教書院。總校監盧詠琴表示，在多名應徵者中，何泰安是最優秀及適合高主教的人選。「何校長曾在不同類型的學校服務，涉獵廣，宗教背景強，有做學術研究，亦知道如何關愛學生。」

盼加強中小幼聯繫

畢業於香港大學的何泰安，主修生物，其後分別取得英國修咸頓大學(University of Southampton)工商管理碩士，及香港科技大學通識教育文學碩士學位。何泰安表示，他加入教育界超過20年，主要教生物及理科科目，曾獲頒葵青區傑出教師獎，及後於一間天主教教區的「全開英文班」中學服務了13年，獲得不少教學及培育學生的經驗。「當時的校長有日跟我討論生活話題時，曾建議我可去不同教會學校服務，於是啟發了我嘗試跳出舒適圈，到另一間天主教中學當副校長，有機會做不同校務工作。」

今年9月，何泰安正式加入高主教書院，接任剛退休的校長楊世德，他期望可繼續加強高主教書院中學、小學及幼稚園的聯繫，為青少年提供貫穿15年有溫度，且人本的高質教育，讓學生成為懂得尊重別人、有責任感及堅毅的學生。

AI批改可即時支援

具體措施方面，何泰安指他加入高主教書院後，教研將是未來3年的關注事項之一，老師將透過分析學生的學習風格，提供多元化教學方法，最終希望提升學與教效能。「美國有心理學家及教育學家都有提到，學生學習時可分4大類，包括視覺型、聽覺型、讀寫型及動覺型，透過分析學生屬哪種學習風格後，老師就會因應他們的類型，提供不同教學方法，例如某個班別特別多動覺型的學生，教學活動就會加入較多動手做的元素。」

不過，何泰安強調不會因應學生屬某個學習風格，就只沿用單一的教學方式，因為他相信學生需要有成長型思維，要適應不同的學習方法。「如果本身是動覺型的人，就要學習坐定閱讀和寫作，故課堂內將有4大類教學活動，學生全部都要



■高主教書院今年學生升大學率逾9成。



■高主教書院中小幼關係緊密，圖為中小學部進行開學彌撒。



3校的關係像家人。例如我們跟幼稚園一同辦STEAM Day，中學生會回來幫忙，就好像家人回來般。

高主教書院小學部校長 林銀燕



在幼稚園階段，會鞏固學生5個核心價值，教導學生甚麼是「堅毅力行」，教導他們正向人生觀。

高主教書院幼稚園部校長 傅慧玲

參與，並非如果全班是視覺型學生時，就會整堂都看圖像。老師只是希望透過知道學生學習風格的比例，相對增加不同教學活動的百分比。」

夥教大設教師培訓

隨著AI(人工智能)越來越普及，何泰安指高主教書院亦會引入AI教學和備課。他透露該校的老師了解到有學生做練習至夜深時，往往想有快速的批改，因此校方決定引入AI，讓同學不論溫習到何時，仍有即時支援，而老師可在翌日詳細跟進，「老師一定須以自己的專業回饋學生。」

何泰安表示，AI教學將於中五的英文科試

行，例如可由AI系統掃描學生的卷，對比答案後，初步給予學生評價，稍後再由老師跟進。他希望這個學年起小試牛刀，老師亦會跟進及對比AI批改和實際的差距。「事實上，從教育角度，老師不能只切割地教學，亦須關顧學生的身心靈，讓他們學習得更有自信，更有溫度。」他指AI亦可減輕老師的工作量，讓老師有較多休息時間，有更健康的身心靈幫助學生。

因應高主教書院未來對教研和AI教學的關注，何泰安指該校亦會和香港教育大學合作，為老師提供培訓，最終希望提升學與教效能，他又很感謝高主教團隊，願意嘗試創新的教學方法。



■高主教書院前校長楊世德，感謝學校多年來給予他的支持和信任。

前校長楊世德 帶領體育「上位」

高主教書院前校長楊世德，在該校服務了38年。對於在退休這年，學生入大學率逾9成，打破歷年紀錄，印證老師們的努力及教學策略正確，他認為這是一份很好的退休禮物。他卸下校長崗位後，現加入了香港島校長聯會榮譽會員部，參與有關推廣價值觀及國情教育等的工作，繼續為教育界出力。

自稱「紅褲仔出身」

楊世德畢業於葛量洪教育學院，主修體育和數學。他畢業後就加入高主教書院，由體育老師做起，最後升任至校長崗位，形容自己是「紅褲仔出身」，感激多年來高主教書院前人所給予的機會，包括總校監盧詠琴的信任和賞識，提拔他為助理校長，成為日後當校長的轉捩點。

談到在高主教書院最難忘的事，楊世德就提到在該校首20年的日子，曾帶領該校的籃球、游泳、羽毛球、乒乓球和網球隊升上學界第一組別，在當時學校的運動場地及設施不理想下，殊不簡單。

楊世德憶述高主教書院早年是男校，他加入該校後，有感如果男生無機會發展潛能，容易被比下去，因此致力發展體育。後來得到家教會和校友協助，在捐款增添資源及學校支持下，高主教的體育成績漸上軌道，有數年更在學界總排行榜排列前10名內，喜見體育方面漸見成績。

推廣價值觀及國情教育

退休後，楊世德加入了香港島校長聯會榮譽會員部，成為執委會委員。他指該會的會員多達180人，大多是港島區的退休校長，包括高主教前校監李崇德及現任校監盧詠琴。他表示，該會除了服務退休校長，另一個主要工作就是做學生教育，其中他特別想推廣電影教育。「會選擇跟國家情懷與德育教育有關的影片，這活動有助推動價值觀、國情教育及國家安全教育，有助培育學生及老師對國家的自豪感及歸屬感。」另外，他透露現時亦參與香港教育大學一些支援新老師的工作，繼續貢獻教育界。



■在前校長楊世德推動下，高主教書院致力發展體育。

中小幼正向教育 15年打造「高主教人」

高主教書院是本港少數同時有開辦中學、小學及幼稚園的學校，雖然3校不在同一校址，且資助模式不同，其中中學部是資助學校，小學部是私立學校，幼稚園部亦沒有參加幼稚園教育計劃，但3校的關係仍然緊密，過往不少高主教書院幼稚園部的學生，畢業後亦會選擇升讀小學部及中學部。

3校關係如同家人

總校監盧詠琴表示，高主教書院在2014年開始推行小班教學，至今已10年，很高興看到有成果。「今年學生的升大學比率，以聯招學額計算，有超過9成學生獲派學位，是歷來最好。」她又期望何泰安上任後，可繼續加強中小幼聯繫，而中學部引入AI教學等措施後，盼學生表現可更上一層樓。

事實上，高主教書院中小幼近年不少活動都是互相支持。高主教書院小學部校長林銀燕形容3校的關係像家人。「例如我們跟幼稚園一同辦STEAM Day，中學生會回來幫忙；又例如在運動會，有些中學生也來幫忙做計時等服務，就好像家人回來般。」



■高主教書院疫後復辦各種海外交流活動和參加比賽，助學生開拓眼界。

何泰安表示，高主教書院關注學生的身心靈發展，亦會聯同小學及幼稚園，以15年時間，培育學生成為「高主教人」。「在幼稚園鞏固學生的核心價值；升小後再發展他們的品格強項；讓學生了解自己後，中學就要營造正向教育，包括中一有生涯規劃課，老師了解學生的目標後，日後亦會跟進，建立學生的身心健康。」



今年學生的升大學比率，超過9成學生獲派學位，是歷來最好。

高主教書院總校監盧詠琴

高主教書院幼稚園部校長傅慧玲補充，在幼稚園階段，會鞏固學生5個核心價值，包括：真理、生命、家庭、愛德和義德，並會運用形象化方法，教導學生甚麼是「堅毅力行」(高主教書院校訓)，教導他們正向人生觀。

明年辦劍橋交流團

此外，何泰安透露，將在明年暑假聯同小學部，到英國劍橋大學辦交流活動，主要就生物科技範疇，做研究及學習保育，希望可擴闊學生視野，亦透過接觸生物科學英文，相信會受到學生歡迎。