

(本專欄由GLOs和Roundtable團隊統籌供稿)

圖：星島圖片庫

關心社會，從認識開始

公民視點

我是一位宗教科老師，最近為學校舉行一連串的活動，嘗試以體驗式學習探索社區，增加學生對社區的了解和認識。我們希望學生能在體驗中把學會的知識與生活結合，並能在生活中實踐。

一、公民意識，由認識開始

生活在香港這個繁忙的都市，成人和小朋友都營營役役，忙忙碌碌。每天，由家中上班上學至黃昏放工放學，都是匆匆忙忙的，對在家或在校所屬的社區有多少認識呢？

我任教了這所學校近廿年，其實每天都只是上班下班，很少機會在這個社區行逛，對學校所屬的這個社區認識不深。今次有幸帶領學生到區內各處探訪探索，才讓我有機會慢慢聆聽這社區的聲音、看看這社區的影像，感受這社區的和諧。這個與自己生活近廿年，有着密切關係的社區，我竟然不但未曾了解，更遑論去關心這個社區。

二、關心社區、回饋社區

通過今次的活動，讓我和學生都嘗試打開視野去發現這個社區的美，去發現這社區的不足或有待改善的地方，更讓我們主動地尋找社區中值得探究的人和事。好使我們反思一下自己與社區是如何緊密相連，探索和尋找社區的問題，激發想要為社區「做多一點」的情懷。

學生們探訪社區的舊店舖後，他們有深刻的體會，由以往只是「路過」的社區，他們發現更多社區的「美」。例如：他們探訪了旗袍店、茶莊、古董店等。這些富有人情味的店舖，讓學生主動地希望更多人去認識這個社區。有見及此，他們把探訪的過程拍下短片，更在社交媒體發放。

可能你會問，這些活動與宗教科有何關係？其實宗教科正是培養學生在生活中活出天主的教訓，因為保祿曾經說過，沒有行為的信德是死的；因此宗教老師更要鼓勵學生多做社區的服務，我深信只要學生肯定自己是屬於這個社區，便能提高他們對社區的歸屬感，自然便能願意為這個社區做得更多，並從中培養公民意識。

身為一名公民，不能只顧個人利益，應該關心身邊發生的事、理解他人的需要，以及關注社會國家的長遠發展。《聖經》說「各人不可只顧自己的事，也該顧及別人的事。」（斐2：4）對社區的事情有責任感和公德心，從而積極貢獻社區、貢獻社會。相信這份凝聚社區的意識及情感，便是我們現今學生應有的公民素養。



公民思考

- 你認為認識社區，能讓你更有意識去為這區有需要的人多做一點嗎？為甚麼？
- 身為一個公民，你認為應對社會有何義務？
- 作為一個中學生，你認為可以為自己社區或這個社會做些甚麼？

公民素養

公民意識是指公民在社會和國家的位置中的自我覺醒。公民意識到在私人生活以外，同時還有公共生活，對社會、國家發展、國際事務等有敏銳觸覺及責任感；並自覺要參與、貢獻及發展公共生活。

